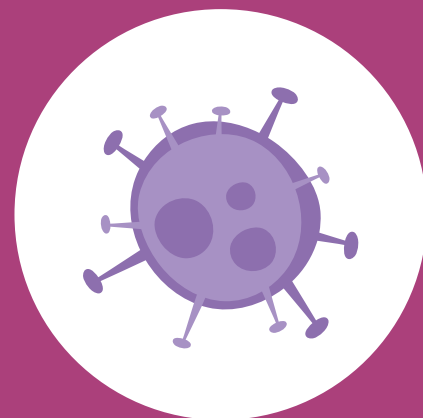
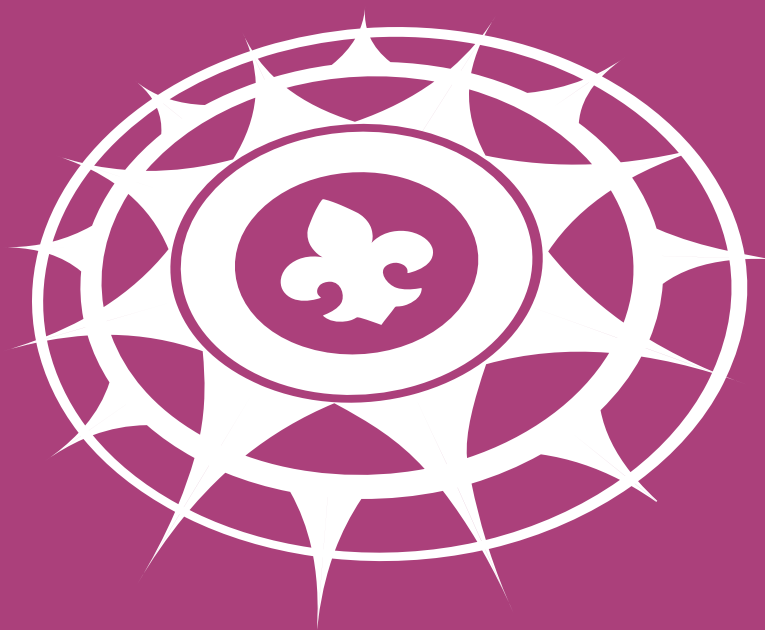


QUARENTENA ESCOTEIRA



Desafio Sênior On-line



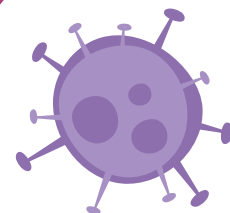
Escoteiros do Brasil
São Paulo

OBJETIVOS

Considerando as recomendações da nossa instituição referentes às medidas de isolamento comunitário como estratégia de enfrentamento à COVID-19, evitando que os nossos jovens paralitem sua progressão e conquistas, por meio da vivência do Método Escoteiro e das atividades do Programa Educativo, mesmo com a impossibilidade de atuação presencial, apresentamos abaixo sugestões de atividades que podem ser trabalhadas nesse período. Buscamos proporcionar a continuidade das atividades escoteiras, com soluções inovadoras e criativas, além de também ser uma forma de dar sentido à nossa Lei e Promessa Escoteira diante de tal situação.

DESENVOLVIMENTO

- Durante a semana, comunique-se com os jovens para explicar a proposta da atividade.
- Indicamos que, para a execução das tarefas, sejam usadas tecnologias para se conectarem atuando como patrulhas e/ou equipes de interesse.
- Crie uma tabela de pontuação para que os jovens acompanhem seus resultados e assim sejam incentivados a cumprir mais tarefas, sempre buscando a evolução no desenvolvimento delas.
- Os jovens devem se organizar virtualmente por patrulha para realizar essas tarefas. As mesmas deverão ser enviadas por um só membro ao escotista organizador (você pode estabelecer uma forma de publicação, utilizando Instagram, TikTok, Facebook, WhatsApp ou outra rede social; é muito importante a utilização das #RamoSeniorSP, #SeniorSPemCasa e #QuarentenaEscoteira)
- Você pode organizar as tarefas por blocos para que sejam enviadas para escotistas específicos caso tenha uma equipe de adultos voluntários - Ex: Tarefa 1 a 10, enviar para escotista "x" para que não tenha sobrecarga. Crie outras formas criativas de organizar de acordo com sua realidade.



SUGESTÕES:

À medida em que os jovens cumprirem as tarefas, peça que assinalem a etapa a que se refere no aplicativo “Mapa”, elencando a competência/atividade atingida para cada uma. É importante que o escotista valide a etapa com o jovem pelo aplicativo. Deste modo, irá fomentar o protagonismo do jovem quanto às suas progressões e a utilização de nossas ferramentas para ter a vida escoteira atualizada e ainda acompanhar seu processo de evolução individual.

Você pode adaptar (inserir, excluir) diversas tarefas/desafios de acordo com a sua realidade local. Aproveite este momento para observar o diagnóstico de sua tropa para que as tarefas atinjam objetivos específicos tanto individualmente como no coletivo.

Estimule que o sistema de patrulha funcione de modo criativo ainda que virtualmente e que as entregas das atividades sejam documentadas por meio de vídeos, mensagens, textos, fotos, áudio, todos os formatos que forem possíveis e de alcance aos jovens.

Os materiais a serem utilizados podem ser definidos pela equipe de escotistas que aplicará a atividade. É importante que não sejam materiais que façam os jovens ou suas famílias saírem de suas moradias.

De acordo com o guia “Escotistas em Ação - Ramo Sênior” - pág 37 a 40 (https://www.escoteiros.org.br/wp-content/uploads/2016/04/escotistas_em_acao_senior.pdf):

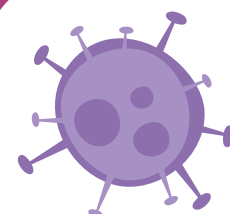
"Para avaliação dos jovens os objetivos foram transformados em competências"

Por COMPETÊNCIA define-se a união de CONHECIMENTO, HABILIDADE e ATITUDE em relação a algum tema específico. O aspecto educativo da competência é que ela reúne não só o SABER algo (conhecimento), mas também o SABER FAZER (habilidade) para aplicação do conhecimento e, mais ainda, SABER SER (atitude) em relação ao que sabe e faz, ou seja, uma conduta que revela a incorporação de valores.

No caso do Ramo Sênior, foram estabelecidas 32 competências para as três Etapas de Progressão.

Para ajudar os jovens a conquistar as competências são oferecidas atividades.

Para que os jovens caminhem facilmente em direção a essas competências, e para que os chefes tenham parâmetros na avaliação do que os jovens conquistam, para cada uma dessas competências foi criado um conjunto de atividades. **Esses conjuntos de atividades são os indicadores de aquisição das competências.**



O conhecimento dessas competências é extremamente relevante para os escotistas, mas não tem muita importância para os jovens. Por isso, no guia dos jovens serão encontradas apenas as atividades. Cada atividade recebe um número e todas são relacionadas.”

Portanto, é importante entender que a realização de um conjunto de atividades referente a uma competência não garante a sua conquista. É missão dos pares e dos escotistas, mais do que verificar se uma atividade foi feita ou não, considerar se o jovem está se aproximando do objetivo educativo da competência, e motivar os jovens nesta direção. Considere, sempre que possível e necessário, propor outras atividades na conquista dessas competências.

ORIENTAÇÕES PARA OS JOVENS

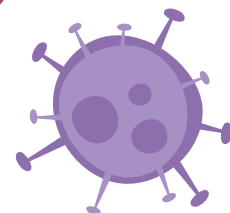
1. As tarefas não poderão ser reenviadas. Se o jovem responsável enviou a tarefa, valerá o primeiro envio.
2. Cada etapa terá uma pontuação diferente que será somada por patrulha.
3. Determine um tempo inicial e final para as tarefas serem enviadas. Os jovens não poderão ter acesso às tarefas antes e não poderão enviar após o horário combinado. Ex: Início às 14h30, recebimento de tarefas prontas até 17h15.
4. As regras também podem ser adaptadas à realidade de sua unidade escoteira local e de acordo com as ideias que criar.

DURAÇÃO

Tempo habitual de atividade em sede, porém online (2 a 3 horas).

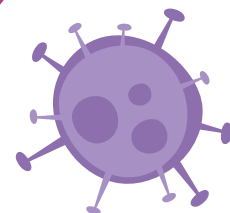
Você pode aplicar as tarefas por blocos. EX: Primeira semana - Tarefas de 1 a 15. Segunda semana - Tarefas 16 a 30, e assim por diante até concluir todas as tarefas propostas para o período.

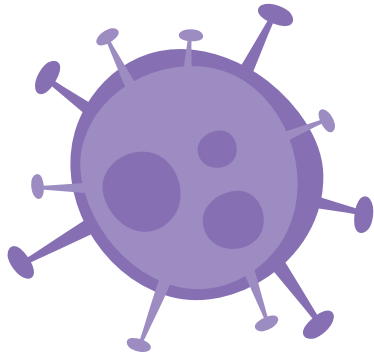
O envio das tarefas e a forma de aplicação/duração devem ser adaptados à realidade de sua unidade escoteira local.



MATERIAIS DE PESQUISA/APOIO AOS JOVENS E ESCOTISTAS

- Manual do Escotista - Ramo Sênior: [https://www.escoteiros.org.br/literaturas/Ramo_senior_\(acesso_ aos_escotistas\)/Manual_do_escotista_ramo_senior.pdf](https://www.escoteiros.org.br/literaturas/Ramo_senior_(acesso_ aos_escotistas)/Manual_do_escotista_ramo_senior.pdf)
- Guia - Ramo Sênior em ação: [https://www.escoteiros.org.br/literaturas/Ramo_senior_\(acesso_ aos_seniores_e_guias\)/Ramo_senior_em_acao.pdf](https://www.escoteiros.org.br/literaturas/Ramo_senior_(acesso_ aos_seniores_e_guias)/Ramo_senior_em_acao.pdf)
- Guia do Desafio sênior: [https://www.escoteiros.org.br/literaturas/Ramo_senior_\(acesso_ aos_seniores_e_guias\)/Ramo_senior_em_acao.pdf](https://www.escoteiros.org.br/literaturas/Ramo_senior_(acesso_ aos_seniores_e_guias)/Ramo_senior_em_acao.pdf)
- POR 2013 - Princípios, Organização e Regras (10ª Edição com alterações feitas em 20/11/2019) : https://www.escoteiros.org.br/wp-content/uploads/2019/11/POR_2013_16.pdf
- Especialidades escoteiras: <https://www.escoteiros.org.br/especialidades/>
- Guia das Insígnias de Interesse Especial - Ramo Sênior: [https://www.escoteiros.org.br/literaturas/Ramo_senior_\(acesso_ aos_seniores_e_guias\)/Guia_das_insignias_de_interesse_especial_\(senior\).pdf](https://www.escoteiros.org.br/literaturas/Ramo_senior_(acesso_ aos_seniores_e_guias)/Guia_das_insignias_de_interesse_especial_(senior).pdf)
- Guia da Insígnia de Interesse Especial - IMMA: https://www.escoteiros.org.br/literaturas/Gerais/Guia_da_insignia_mundial_do_meio_ambiente.pdf
- Escotismo para Rapazes: https://www.escoteiros.org.br/literaturas/Gerais/Escotismo_para_rapazes.pdf





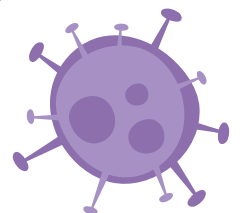
Desafio On-line

Ramo Sênior

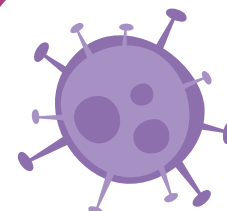


Escoteiros do Brasil
São Paulo

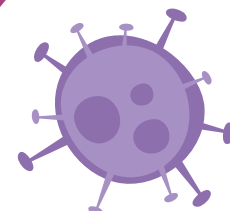
Atividades:	Sugestão para pontuação e critério:	As Competências do Programa Educativo estão enumeradas com base no “ Manual do escotista - Ramo Sênior ” e as Atividades sugeridas dos guias/mAPPA estão enumeradas com base no Guia “ Ramo Sênior em ação ” <i>* Vide links acima</i>
1-Descreva a forma correta de redigir uma ata (Itens que deve conter uma ordem lógica)	10 *Explicação	Área de desenvolvimento - Caráter Competência - Reconheço que minha patrulha é uma comunidade de vida com a qual posso contribuir com minha experiência pessoal e na qual posso receber críticas construtivas que auxiliem meu crescimento. Atividades - 45. Descrever a importância do correto funcionamento dos Conselhos de Patrulha, Tropa e Corte de Honra 46. Assumir e desempenhar plenamente seus encargos na patrulha durante os últimos 3 meses, sendo bem avaliado pelos seus companheiros.



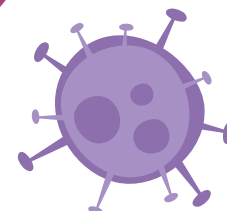
<p>2 - Faça um conselho de patrulha via videoconferência para definir encargos de sede e redija uma ata.</p> <p>(envie a foto da ata e print da tela com os participantes)</p>	<p>10</p> <p>*Execução</p>	<p>Área de desenvolvimento - Caráter</p> <p>Competência - Reconheço que minha patrulha é uma comunidade de vida com a qual posso contribuir com minha experiência pessoal e na qual posso receber críticas construtivas que auxiliem meu crescimento.</p> <p>Atividades - 45. Descrever a importância do correto funcionamento dos Conselhos de Patrulha, Tropa e Corte de Honra</p>
<p>3 - De acordo com o POR, descreva os encargos de campo do Ramo Sênior.</p>	<p>05</p> <p>*Pesquisa</p>	<p>Área de desenvolvimento - Caráter</p> <p>Competência - Reconheço que minha patrulha é uma comunidade de vida com a qual posso contribuir com minha experiência pessoal e na qual posso receber críticas construtivas que auxiliem meu crescimento.</p> <p>Atividades - Período Introdutório: 2. Conhecer os membros da sua patrulha e os seus encargos</p>
<p>4 - De acordo com o POR, descreva os encargos de sede do Ramo Sênior.</p>	<p>05</p> <p>*Pesquisa</p>	<p>Área de desenvolvimento - Caráter</p> <p>Competência - Reconheço que minha patrulha é uma comunidade de vida com a qual posso contribuir com minha experiência pessoal e na qual posso receber críticas construtivas que auxiliem meu crescimento.</p> <p>Atividades - Período Introdutório: 2. Conhecer os membros da sua patrulha e os seus encargos</p>



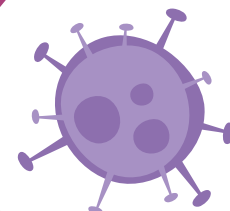
<p>5 - Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) são um conjunto de medidas e metas elaborado no âmbito da Organização das Nações Unidas (ONU) para promover um melhor desenvolvimento das sociedades. Veja mais em:</p> <p>https://nacoesunidas.org/conheca-os-novos-17-objetivos-de-desenvolvimento-sustentavel-da-onu/</p> <p>Quantos são e quais são esses objetivos?</p>	<p>10</p> <p>*Execução</p>	<p>Área de desenvolvimento - Social</p> <p>Competência - Participo de atividades de serviço comunitário dentro e fora do Movimento Escoteiro, conhecendo as principais organizações sociais e de serviços comunitários da minha cidade</p> <p>Atividades - 61. Escolher uma das opções abaixo:</p> <p>a) Atuar como voluntário em alguma outra organização, por um mínimo de 2 meses;</p> <p>b) Planejar e executar o projeto da Insígnia do Desafio Comunitário;</p> <p>c) Atuar em alguma campanha de auxílio à comunidade, ou em apoio a desastres.</p> <p>Insígnias - IMMA, Desafio Comunitário</p>
<p>6 - Reúna a sua patrulha e encontre um problema da sociedade que conflite com uma das ODS e elabore um plano de ação que possa ser desenvolvido para sanar tal problema próximo a sua comunidade. Que tal colocar esse projeto em prática quando as atividades se normalizarem?</p>	<p>15</p> <p>*Pesquisa e Execução</p>	<p>Área de desenvolvimento - Social</p> <p>Competências</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participo de atividades de serviço comunitário dentro e fora do Movimento Escoteiro, conhecendo as principais organizações sociais e de serviços comunitários da minha cidade. • Sou capaz de identificar os principais problemas que afetam o meio ambiente na minha comunidade, participando de projetos de conservacionismo com jovens não vinculados ao Movimento Escoteiro.



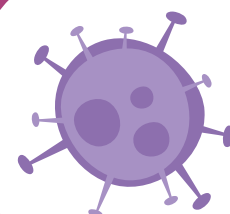
		<p>Atividades - 61. Escolher uma das opções abaixo:</p> <p>a) Atuar como voluntário em alguma outra organização, por um mínimo de 2 meses;</p> <p>b) Planejar e executar o projeto da Insígnia do Desafio Comunitário;</p> <p>c) Atuar em alguma campanha de auxílio à comunidade, ou em apoio a desastres.</p> <p>66. Tomar parte em pelo menos 1 atividade em cooperação com outras organizações ligadas à preservação do meio ambiente.</p> <p>67. Apresentar à Seção um estudo ilustrado de um problema ambiental de sua cidade, apontando suas causas e possíveis soluções. OU Escolher e executar com sucesso uma das atividades “principais” da IMMA, destinadas ao Ramo Sênior</p> <p>Insígnias - IMMA, Desafio Comunitário</p>
7 - Pesquise e descreva o que significam as palavras do método de gestão PDCA.	10 *Explicação	<p>Área de desenvolvimento - Social</p> <p>Competência - Participo de atividades de serviço comunitário dentro e fora do Movimento Escoteiro, conhecendo as principais organizações sociais e de serviços comunitários da minha cidade.</p>



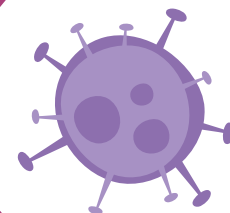
		<p>Atividades - 61. Escolher uma das opções abaixo:</p> <p>a) Atuar como voluntário em alguma outra organização, por um mínimo de 2 meses;</p> <p>b) Planejar e executar o projeto da Insígnia do Desafio Comunitário;</p> <p>c) Atuar em alguma campanha de auxílio à comunidade, ou em apoio a desastres.</p> <p>67. Apresentar à Seção um estudo ilustrado de um problema ambiental de sua cidade, apontando suas causas e possíveis soluções. OU Escolher e executar com sucesso uma das atividades “principais” da IMMA, destinadas ao Ramo Sênior.</p>
<p>8 - Crie o Passo a passo de seu projeto criado no item 7 baseando-se no PDCA e nos envie a imagem descritiva do que criaram. Deve conter: lista de materiais, prazo para aplicação de cada tarefa e nome de cada responsável por tarefa.</p> <p>https://www.siteware.com.br/metodologias/ciclo-pdca/</p>	<p>15</p> <p>*Criatividade</p>	<p>Área de desenvolvimento - Social</p> <p>Competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participo de atividades de serviço comunitário dentro e fora do Movimento Escoteiro, conhecendo as principais organizações sociais e de serviços comunitários da minha cidade • Sou capaz de identificar os principais problemas que afetam o meio ambiente na minha comunidade, participando de projetos de conservacionismo com jovens não vinculados ao Movimento Escoteiro.



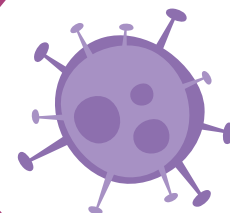
		<p>Atividades - 61. Escolher uma das opções abaixo:</p> <p>a) Atuar como voluntário em alguma outra organização, por um mínimo de 2 meses;</p> <p>b) Planejar e executar o projeto da Insígnia do Desafio Comunitário;</p> <p>c) Atuar em alguma campanha de auxílio à comunidade, ou em apoio a desastres.</p> <p>66. Tomar parte em pelo menos 1 atividade em cooperação com outras organizações ligadas à preservação do meio ambiente.</p> <p>67. Apresentar à Seção um estudo ilustrado de um problema ambiental de sua cidade, apontando suas causas e possíveis soluções. OU Escolher e executar com sucesso uma das atividades “principais” da IMMA, destinadas ao Ramo Sênior</p> <p>68. Conhecer a teoria e realizar pelo menos uma vez uma “Cirurgia Vegetal” junto com sua patrulha. OU Escolher e executar com sucesso uma das atividades “complementares” da IMMA, destinadas ao Ramo Sênior</p> <p>Insígnias - IMMA, Desafio Comunitário.</p>
<p>9 - Entreviste um adulto (pode ser on-line) para conhecer sobre sua profissão e nos mande um vídeo de no máximo 2 minutos contendo: Nome, idade, profissão, descritivo da profissão (o que ele faz), tempo de atuação, o que ele(a) já conquistou com a profissão e o que teve que estudar/aprender para ser esse profissional</p>	<p>15</p> <p>*Pesquisa e Execução</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Área de desenvolvimento - Intelectual • Competência - Procuo conhecer diversas opções vocacionais, associadas aos meus interesses e aptidões.



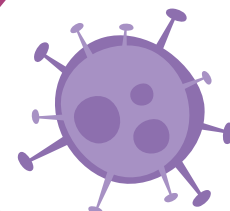
		<p>Atividades - 35. Escolher uma das seguintes opções:</p> <p>a) Conquistar 3 especialidades de nível 2, em 3 dos ramos de conhecimento a seguir: Cultura, Desportos, Serviços e Ciência e Tecnologia;</p> <p>OU</p> <p>b) Comparar pelo menos 4 opções profissionais, indicando vantagens e desvantagens de cada uma, identificando as decisões que terá de tomar ao longo dos seus estudos e que irão influenciar a escolha de sua profissão.</p> <p>Insígnias - Insígnia do Aprender</p>
<p>10 - Grave um vídeo descrevendo o que significam as três pétalas da flor de lis.</p>	<p>10</p> <p>*Explicação</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Área de desenvolvimento - Caráter • Competência - Reconheço o significado da Lei e Promessa Escoteiras, considerando os valores pessoais nelas contidos como úteis para minha vida. • Atividades - Período introdutório: <ul style="list-style-type: none"> • 3. Entender e usar o Lema do Escoteiro, o sinal, a saudação e o aperto de mão. • 6. Conhecer o vestuário/uniforme escoteiro e o significado dos seus distintivos



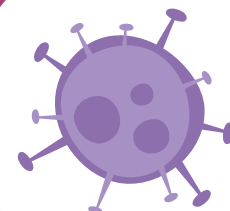
<p>11 - Grave um vídeo onde apareçam ao menos três membros da patrulha (cada membro deve gravar separadamente e a patrulha deve realizar a edição dos vídeos juntando-os) respondendo as seguintes perguntas: O que é preciso para conquistar a Insígnia de Mateiro no Ramo Sênior? O que é necessário para conquistar o Cordão do Desafio Sênior? E para conquistar o Cordão Dourado? E finalmente, para o Escoteiro da Pátria?</p>	<p>15</p> <p>*Criatividade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Área de desenvolvimento - Caráter • • Competências: • Posso capacidade de autocrítica, procurando identificar minhas capacidades e limitações e a partir delas projetar melhorias para minha vida. • Realizo ações para melhoria pessoal a partir de metas elaboradas em minhas autoavaliações e consigo avaliar os resultados alcançados. • Atividades - Período Introdutório: • 7. Conhecer o sistema de progressão do Ramo Sênior. • 41. Fazer uma autoavaliação, indicando os seus progressos desde o Compromisso Sênior realizado e os pontos que possui mais dificuldades. • 42. Definir as metas de sua progressão na Tropa do Ramo Sênior/Guia, estabelecendo prazos para concluir as etapas e as especialidades que pretende conquistar. A cada etapa concluída, estas metas deverão ser revisadas
<p>12 - Em um grupo no WhatsApp com toda a patrulha, discutam quais são as instâncias de tomada de decisão que existem dentro da estrutura da tropa sênior e quais assuntos são debatidos em cada uma delas. Enviar os prints da conversa.</p>	<p>10</p> <p>*Explicação</p>	<p>Área de desenvolvimento - Caráter</p>



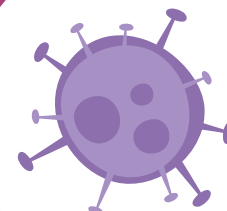
		<p>Competência - Reconheço que minha patrulha é uma comunidade de vida com a qual posso contribuir com minha experiência pessoal e na qual posso receber críticas construtivas que auxiliem meu crescimento.</p> <p>Atividades - Período Introdutório:</p> <p>1. Conhecer a estrutura da Tropa Sênior.</p> <p>45. Descrever a importância do correto funcionamento dos Conselhos de Patrulha, Tropa e Corte de Honra.</p>
13 - Por que os escoteiros se cumprimentam com a mão esquerda?	05 *Pesquisa	<p>Área de desenvolvimento - Caráter</p> <p>Atividades - Período Introdutório:</p> <p>3. Entender e usar o Lema do Escoteiro, o sinal, a saudação e o aperto de mão.</p>
14 - Faça um vídeo demonstrando o que significa cada distintivo do uniforme escoteiro. O vídeo não pode ultrapassar 3 minutos.	10 *Execução	<p>Área de desenvolvimento - Intelectual</p> <p>Atividades - Período Introdutório:</p> <p>5. Saber o grito da sua patrulha e conhecer o seu significado.</p>
15 - Envie um vídeo de sua patrulha dando o grito da patrulha por meio de uma videochamada.	10 *Execução	<p>Área de desenvolvimento - Intelectual</p> <p>Atividades - Período Introdutório:</p> <p>5. Saber o grito da sua patrulha e conhecer o seu significado.</p>
16 - Descreva o que é uma droga estimulante, uma depressora e uma psicotrópica. Quais são os riscos associados na utilização de cada uma?	10 *Explicação	<p>Área de desenvolvimento - Físico</p> <p>Competência - Cuido da minha saúde, evito hábitos que possam comprometê-la, e aceito a minha imagem corporal, compreendendo as diferenças físicas e psicológicas entre homens e mulheres..</p>



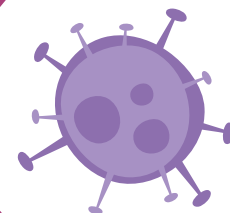
		<p>Atividades - 10. Identificar 3 drogas (dentre as quais uma estimulante, uma depressora e uma psicotrópica) e explicar seus efeitos no organismo e os riscos associados</p> <p>Especialidades - Prevenção ao uso de drogas. https://www.escoteiros.org.br/wp-content/uploads/2016/06/Preven%C3%A7%C3%A3o_ao_uso_de_drogas.pdf</p>
17 - Faça uma flor de lis com materiais da natureza.	15 *Criatividade	<p>Área de desenvolvimento - Intelectual</p> <p>Competência - Exponho minhas criações artísticas.</p> <p>Atividades - 36. Escolher um tema de seu interesse e criar uma obra a partir dele, tal como uma escultura, pintura, esquete, canção, poesia, dentre outras à sua escolha ou ainda criar uma campanha de divulgação para a seção.</p>
18 - Escreva uma reflexão/poesia/texto com sua patrulha e faça um vídeo como um jogral com um contexto otimista de enxergar o mundo tendo como base nossa Promessa e Lei Escoteira	15 *Criatividade	<p>Área de desenvolvimento - Caráter</p> <p>Competência- Sou reconhecido em todos os ambientes em que convivo como uma pessoa alegre e otimista, capaz inclusive de rir de meus próprios absurdos, mas sem praticar um humor hostil, preconceituoso ou vulgar.</p> <p>Atividades - 44. Criar um filme, uma peça de teatro, uma poesia, um texto literário ou uma charge que expressem sua visão otimista de encarar o mundo.</p>



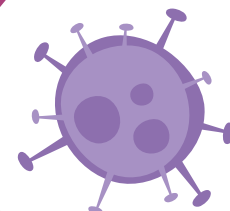
<p>19 – Você já ouviu falar no método KonMari?</p> <p>Inspire-se: https://www.youtube.com/watch?v=8fQRYyXjgRM</p> <p>Agora, escolha um ambiente no local que você está, faça uma faxina e coloque-o em ordem. Tire uma foto do antes e depois. Use sua criatividade para otimizar o espaço de modo que fique mais sustentável.</p>	<p>10</p> <p>*Execução</p>	<p>Área de desenvolvimento - Físico e Afetivo</p> <p>Competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumo tarefas permanentes na organização e limpeza dos ambientes que utilizo e mantenho constantemente uma boa apresentação pessoal. • Amplio minha autonomia respeitando limites, contribuo para um ambiente familiar saudável e valorizo o equilíbrio nas relações amorosas. <p>Atividades - 55. Assumir responsabilidades em casa, contribuindo assim com o aumento da confiança por parte de seus pais.</p>
<p>20 - Faça um vídeo contando um breve relato da história de sua patrulha (você pode buscar mais informações com antigos membros da patrulha ou pedir material para os escotistas). Aproveite para complementar o livro de patrulha com suas descobertas.</p>	<p>15</p> <p>*Pesquisa e Execução</p>	<p>Área de desenvolvimento - Intelectual</p> <p>Atividades - Período Introdutório: 5. Saber o grito da sua patrulha e conhecer o seu significado.</p> <p>9. Conhecer os aspectos mais importantes da história do Escotismo e do seu Fundador.</p> <p>Especialidade - História do Escotismo https://www.escoteiros.org.br/wp-content/uploads/2017/06/Hist%C3%B3ria_do_escotismo.pdf</p>



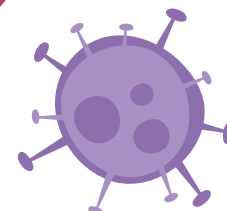
<p>21 - Quantos e quais são os artigos da Lei Escoteira? Crie uma imagem criativa que represente cada um.</p>	<p>15 *Criatividade</p>	<p>Área de desenvolvimento - Caráter</p> <p>Competência - Reconheço o significado da Lei e Promessa Escoteiras, considerando os valores pessoais nelas contidos como úteis para minha vida.</p> <p>Atividades - 39. Exemplificar o significado que atribui à Lei e Promessa Escoteiras e os valores nelas contidos, identificando decisões e comportamentos pessoais deles decorrentes e como tenta aplicá-los no dia a dia, numa conversa com um dos escotistas da Seção.</p>
<p>22 - Tendo 3 bandeiras (Nacional, Estadual e Municipal) em qual ordem elas devem subir durante o hasteamento, descer para o arriamento e qual o posicionamento que elas devem ficar no mastro? (qual fica ao centro, qual à direita e qual à esquerda)?</p>	<p>05 *Pesquisa</p>	<p>Área de desenvolvimento - Social</p> <p>Competência - Valorizo a democracia respeitando a autoridade legitimamente constituída, aceito e compreendo a importância das normas, sem renunciar ao direito de lutar para modificá-las, bem como respeito às idéias opostas às minhas e exerço minha autoridade sem abusos.</p> <p>Atividades - Período Introdutório: 8. Saber como hastear e arriar a Bandeira Nacional</p>
<p>23 - Para que servem os seguinte nós: direito, correr e escota? Envie uma foto dos 3 nós, com cada membro da patrulha fazendo um deles e totalizando</p>	<p>15 *Pesquisa e Execução</p>	<p>Área de desenvolvimento - Físico</p> <p>Competência - Acampo em boas condições técnicas e participo frequentemente das atividades ao ar livre com minha patrulha.</p> <p>Atividades - 23. Fazer e saber utilizar os seguintes nós: volta redonda, pescador, oito, correr, balso pelo seio, catau, volta do salteador, nó de andaime, boca de lobo e volta do enfardador.</p>



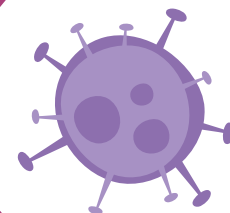
		<p>Especialidades: Acampamento e Pioneiria</p> <p>https://www.escoteiros.org.br/wp-content/uploads/2017/06/Acampamento.pdf</p> <p>https://www.escoteiros.org.br/wp-content/uploads/2017/06/Pioneiria.pdf</p>
24 - Use a criatividade: crie dois sinais manuais com sua patrulha e indique o que significa. Ex: fazemos o sinal da ferradura com os braços e a formação.	15 *Criatividade	<p>Área de desenvolvimento - Intelectual</p> <p>Competência - Exponho minhas criações artísticas.</p> <p>Atividades - Período Introdutório: 4. Reconhecer os sinais manuais e apitos de comandos</p>
25 - Envie-nos uma foto criativa de cada membro da patrulha com pelo menos mais dois membros da família. Aproveite para explicar a eles como está sendo essa atividade on-line.	15 *Criatividade	<p>Tempo com a família</p> <p>Área de desenvolvimento - Físico</p> <p>Competência - Valorizo o meu tempo, adequando-o às minhas obrigações, compromissos familiares e sociais, sem abrir dos momentos de descanso e lazer.</p> <p>Atividades - 20. Planejar um calendário mensal pessoal, distribuindo o tempo entre os estudos, obrigações familiares e sociais, escotismo e lazer.</p>



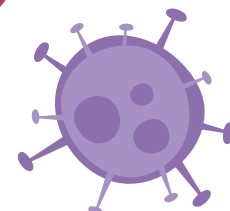
		Atividades - 54. Organizar sozinho ou em conjunto com a patrulha, uma reunião social, com jovens de ambos os sexos.
27 - Grave um vídeo instrutivo, explicando 3 formas de evitar o contágio da "COVID-19" e publique nas redes sociais da patrulha, tropa ou unidade escoteira local.	15 *Pesquisa e Execução	Área de desenvolvimento - Intelectual e Físico Competências: <ul style="list-style-type: none"> • Mantenho-me informado da atualidade pelos mais diversos meios, avaliando-os criticamente e fundamentando minhas opiniões. • Cuido da minha saúde, evito hábitos que possam comprometê-la, e aceito a minha imagem corporal, compreendendo as diferenças físicas e psicológicas entre homens e mulheres. Atividades - 36. Escolher um tema de seu interesse e criar uma obra a partir dele, tal como uma escultura, pintura, esquete, canção, poesia, dentre outras à sua escolha ou ainda criar uma campanha de divulgação para a seção.
28 - Em patrulha, escrevam uma reflexão/oração propondo a empatia, o respeito e a fraternidade tendo a crise mundial causada pela "COVID-19" como ponto principal. Compartilhe nas redes sociais.	15 *Criatividade	Área de desenvolvimento - Intelectual e Espiritual Competências: <ul style="list-style-type: none"> • Exponho minhas criações artísticas. • Procuo refletir diariamente sobre a relação de coerência entre meus atos e os valores de minha crença religiosa, especialmente diante das decisões mais importantes de minha vida.



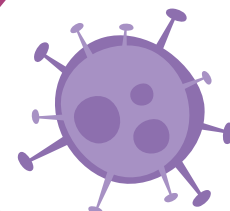
		<p>Atividades - 36. Escolher um tema de seu interesse e criar uma obra a partir dele, tal como uma escultura, pintura, esquete, canção, poesia, dentre outras à sua escolha ou ainda criar uma campanha de divulgação para a seção.</p> <p>71. Participar, freqüentemente, dos momentos de reflexão realizados no início e término das atividades escoteiras, buscando fazer orações sinceras e reflexivas.</p> <p>72. Buscar reservar momentos de reflexão e aproximação com Deus, por meio da oração.</p>
29 – Crie uma imagem citando 4 doenças sexualmente transmissíveis mais comuns, suas formas de contaminação e prevenção.	15 *Pesquisa e Execução	<p>Área de desenvolvimento - Físico</p> <p>Competência - Cuido da minha saúde, evito hábitos que possam comprometê-la, e aceito a minha imagem corporal, compreendendo as diferenças físicas e psicológicas entre homens e mulheres.</p> <p>Atividades - 9. Identificar as doenças sexualmente transmissíveis (DST) comuns e respectivas formas de prevenção. Ser capaz de identificar comportamentos de risco e de tomar as devidas ações preventivas.</p>
30 - Preparar um bolo artisticamente confeitado, com modelo copiado de uma publicação, que deve ser exibida para comparação. A tarefa deve ser realizada por pelo menos 3 jovens da patrulha.	15 *Pesquisa e Execução	<p>Área de desenvolvimento - Físico</p> <p>Competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> Assumo tarefas permanentes na organização e limpeza dos ambientes que utilizo e mantenho constantemente uma boa apresentação pessoal.



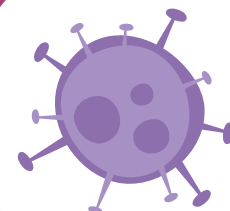
<p>31- Crie um informativo escoteiro em uma página de sua tropa ou patrulha com informações diárias sobre saúde, prevenção e informações positivas atualizadas sobre a COVID-19.</p>	<p>15</p> <p>*Criatividade</p>	<p>Área de desenvolvimento - Intelectual</p> <p>Competência - Mantenho-me informado da atualidade pelos mais diversos meios, avaliando-os criticamente e fundamentando minhas opiniões.</p> <p>Atividades - 33. Manter (sozinho ou com sua patrulha) um informativo escoteiro durante 3 meses, com atualizações semanais, expondo também as principais notícias da semana colhidas em diversos meios de comunicação, junto com uma visão crítica de cada uma delas. O informativo poderá ser impresso, um jornal mural na sede ou um blog pela internet.</p>
<p>32 - Reproduzir em vídeo, uma passagem do livro Escotismo para Rapazes que mais chame atenção da sua patrulha.</p>	<p>15</p> <p>*Pesquisa e Execução</p>	<p>Área de desenvolvimento - Intelectual</p> <p>Competência - Demonstro capacidade de sintetizar, criticar e propor alternativas a serem analisadas pelos meus amigos.</p> <p>Atividades - Período Introdutório: 9. Conhecer os aspectos mais importantes da história do Escotismo e do seu Fundador.</p> <p>Especialidade - Leitura e História do Escotismo</p> <p>https://www.escoteiros.org.br/wp-content/uploads/2016/05/Leitura.pdf https://www.escoteiros.org.br/wp-content/uploads/2017/06/Hist%C3%B3ria do escotismo.pdf</p>



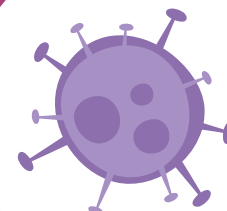
<p>33 - Realizar em sua casa, com ajuda de um familiar, a amarra diagonal filipina com palitos de churrasco.</p>	<p>10 *Execução</p>	<p>Área de desenvolvimento - Físico</p> <p>Competência - A campo em boas condições técnicas e participo frequentemente das atividades ao ar livre com minha patrulha.</p> <p>Atividades - 22. Fazer e saber utilizar as seguintes amarras: quadrada, paralela, diagonal e tripé na construção de pioneirias e engenhocas.</p>
<p>34 - Envie 3 vídeos compartilhando o talento de 3 membros da patrulha (pode ser tocar instrumento, dançar, desenhar etc).</p>	<p>10 *Execução</p>	<p>Área de desenvolvimento - Intelectual</p> <p>Competência - Exponho minhas criações artísticas.</p> <p>Atividades - 36. Escolher um tema de seu interesse e criar uma obra a partir dele, tal como uma escultura, pintura, esquete, canção, poesia, dentre outras à sua escolha ou ainda criar uma campanha de divulgação para a seção.</p>
<p>35 - Monte um mapa mental contendo a sequência de especialidades e conquistas com prazos para que alcance seu Escoteiro da Pátria.</p> <p>https://www.escoteiros.org.br/wp-content/uploads/2016/02/Fluxograma_de_progressao_ramo_senior.pdf</p>	<p>10 *Explicação</p>	<p>Área de desenvolvimento - Caráter</p> <p>Competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posso capacidade de autocrítica, procurando identificar minhas capacidades e limitações e a partir delas projetar melhorias para minha vida. • Realizo ações para melhoria pessoal a partir de metas elaboradas em minhas autoavaliações e consigo avaliar os resultados alcançados.



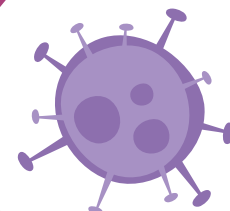
		<p>Atividades</p> <p>41. Fazer uma autoavaliação, indicando os seus progressos desde o Compromisso Sênior realizado e os pontos que possui mais dificuldades.</p> <p>42. Definir as metas de sua progressão na Tropa do Ramo Sênior/Guia, estabelecendo prazos para concluir as etapas e as especialidades que pretende conquistar. A cada etapa concluída, estas metas deverão ser revisadas.</p>
36 - Pesquise fotos antigas do Movimento Escoteiro e crie um álbum a ser compartilhado em alguma rede social, na legenda faça um breve relato sobre a história do Escotismo e sobre quem foi Baden-Powell.	15 *Pesquisa Execução	<p>Área de desenvolvimento - Intelectual</p> <p>Atividades - Período Introdutório: 9. Conhecer os aspectos mais importantes da história do Escotismo e do seu Fundador.</p> <p>Especialidade - História do Escotismo https://www.escoteiros.org.br/wp-content/uploads/2017/06/Hist%C3%B3ria-do-escotismo.pdf</p>
37 - Grave um vídeo com pelo menos um membro da patrulha apresentando seu manto de Fogo de Conselho e descreva os distintivos presentes nele que julgue como sendo os mais importantes.	10 *Execução	<p>Área de desenvolvimento - Intelectual</p> <p>Especialidade - Estudos Desportivos https://www.escoteiros.org.br/wp-content/uploads/2016/06/Estudos-desportivos.pdf</p>
38 - Por meio do grupo do WhatsApp em patrulha, realizar os itens 1, 2, 3, 6 e 7 da especialidade de Estudos Desportivos. Enviar o print das pesquisas e discussões realizadas.	10 *Execução	<p>Área de desenvolvimento - Intelectual</p> <p>Especialidade - Estudos Desportivos https://www.escoteiros.org.br/wp-content/uploads/2016/06/Estudos-desportivos.pdf</p>



<p>39 - 3 membros da patrulha devem escolher ao menos um item da especialidade de Reparos Domésticos de acordo com alguma necessidade de sua residência. A execução deste item deve ser fotografada.</p>	<p>10 *Execução</p>	<p>Área de desenvolvimento - Físico</p> <p>Competência - Assumo tarefas permanentes na organização e limpeza dos ambientes que utilizo e mantenho constantemente uma boa apresentação pessoal.</p> <p>Especialidade - Reparos Domésticos https://www.escoteiros.org.br/wp-content/uploads/2016/06/Reparos_dom%C3%A9sticos.pdf</p>
<p>40 - Tarefa Bônus</p> <p>Faça uma videoconferência com escoteiros ou Bandeirantes de outras Cidades, estados ou até outros países para discutir a atual situação com relação a um tema global relevante neste momento.</p> <p>1. Faça um print na tela e coloque a imagem da bandeira abaixo do rosto de cada pessoa de acordo com sua localidade e envie para os escotistas.</p> <p>2. Crie uma campanha de divulgação das informações colhidas de acordo com a conversa do item 40.1, poste nas redes sociais de sua tropa e/ou unidade escoteira e divulgue os resultados</p>	<p>50 *Execução</p>	<p>Área de desenvolvimento - Afetivo e Social</p> <p>Competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consigo controlar progressivamente meus sentimentos e emoções, compartilhando-os com meus amigos e aceito sem depressões meus insucessos. • Sei expressar respeitosamente minhas opiniões, sem menosprezar as alheias e mantenho amizades profundas. • Respeito e defendo o direito de todos serem valorizados pelo que são e não pelo que têm e atuo de forma solidária e fraterna sem esperar retribuição. • Valorizo a diversidade cultural e a fraternidade escoteira mundial, possuindo informações gerais sobre o Escotismo na América Latina. <p>Atividade - 65. Escolher 1 das atividades abaixo:</p>



		<p>a) Manter contato com um sênior ou guia estrangeiro durante pelo menos 3 meses (mínimo de 4 mensagens ou cartas enviados) procurando aumentar seus conhecimentos sobre o escotismo, a história, geografia e os costumes do país em questão e apresentando o resultado para sua patrulha.</p> <p>OU</p> <p>b) Participar ativamente da organização de um “Jantar Internacional” da Seção onde cada patrulha representará um país diferente, apresentando além da culinária, trajes e músicas característicos e informações gerais sobre o Escotismo naquele país.</p> <p>c) Conquistar a Insígnia do Cone Sul - Ramo Sênior.</p> <p>d) Conquistar a Insígnia da Lusofonia - Ramo Sênior.</p> <p>Insígnias - Cone Sul e Lusofonia</p>
--	--	---



COLABORARAM NA ELABORAÇÃO DESTE MATERIAL

Antonio Fischer Neto
Ana Caroline Sousa Silva
Eva Alice Goncalves
Jean Pierre Nicacio Pastro
João Augusto Correa

REVISÃO

Julia Pacheco
Mayra Guidorizzi
Natália Freitas
Thiago Bueno

DIAGRAMAÇÃO

Marina Kawabata

COORDENAÇÃO REGIONAL DE PROGRAMA EDUCATIVO

Mariana de Marchi

