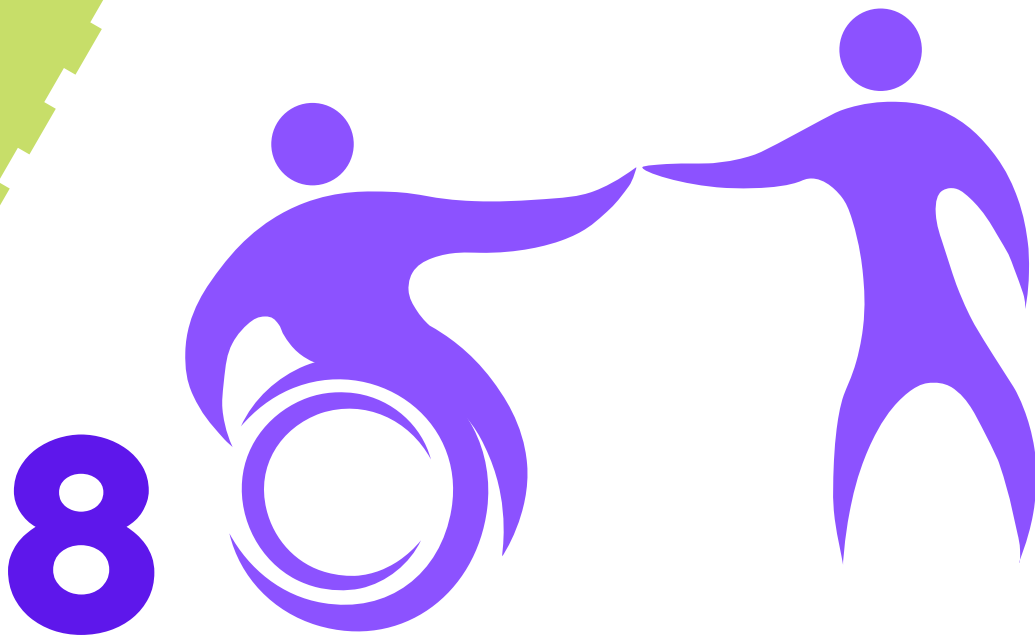


Caderno De Atividades



MUTEPT

2023

Mutirão Regional Escotismo para Todos



Escoteiros do Brasil
São Paulo

Mitos e Verdades - Capacitismo

Duração	40 min
Ramos	Sênior - Pioneiro
Quantidade de participantes	No mínimo 4 jovens
Materiais	Papel para anotar as respostas certas
Objetivos	Conhecer a realidade das pessoas a serem incluídas na sociedade; identificar comportamentos e concepções errôneas que marginalizam as pessoas com deficiência.
Descrição	<p>Dividir os jovens em pelo menos 2 equipes e fazer as perguntas. Se a equipe acertar ganha 1 ponto e a próxima pergunta vai para a próxima equipe. A cada pergunta deverão fazer uma reflexão sobre o tema abordado.</p> <p>Pergunta 1: Uma pessoa que usa cadeira de rodas sempre precisa de alguém para poder se deslocar, mito ou verdade?</p> <p>Pergunta 2: Sempre que encontrarmos um cego na rua, devemos ajudar, mito ou verdade?</p> <p>Pergunta 3: Nunca devemos colocar apelido nas pessoas com suas características físicas, mito ou verdade?</p> <p>Pergunta 4: Pessoas com síndrome de Down são anjos e vieram ao mundo para trazer ensinamentos às pessoas, mito ou verdade?</p> <p>Pergunta 5: Uma pessoa com autismo não vai entender se falarmos com ela, porque tem dificuldade de comunicação. Mito ou verdade?</p> <p>Pergunta 6: Um jovem ou adulto com deficiência não deve ser tratado igual a uma criança. Mito ou verdade?</p> <p>Pergunta 7: Pessoas com deficiência são heróis. Mito ou verdade?</p> <p>Pergunta 8: Capacitismo é uma forma de discriminação. Mito ou verdade?</p> <p>Pergunta 9: Dizer "você não parece surdo" é um elogio para uma pessoa surda. Mito ou verdade?</p>



	<p>Pergunta 10: Se uma pessoa com deficiência diz que consegue fazer uma coisa, acredite nela. Mito ou verdade?</p> <p>Pergunta 11: Pessoas com deficiência não devem se casar. Mito ou verdade?</p> <p>Pergunta 12: Uma pessoa surda não ouve e não fala. Mito ou verdade?</p> <p>Pergunta 13: Uma pessoa com deficiência é um grande exemplo de superação. Mito ou verdade?</p> <p>Pergunta 14: Se uma pessoa com deficiência diz que não consegue fazer algo, devemos insistir. Com força de vontade, tudo é possível! Mito ou verdade?</p> <p>Pergunta 15: Ao falar com uma pessoa cega, devemos usar nosso tom e ritmo de voz normal. Mito ou verdade?</p> <p>Pergunta 16: Pessoas surdas só se comunicam em LIBRAS. Mito ou verdade?</p> <p>Pergunta 17: Crianças com deficiência precisam estudar em uma escola especial para elas, mito ou verdade?</p>
<p>Competências trabalhadas</p>	<p>Ramo Sênior</p> <p>Desenvolvimento intelectual: Mantenho-me informado da atualidade pelos mais diversos meios, avaliando-os criticamente e fundamentando minhas opiniões.</p> <p>Desenvolvimento afetivo: Respeito e defendo o direito de todos serem valorizados pelo que são; sei expressar respeitosamente minhas opiniões sem menosprezar as alheias.</p> <p>Desenvolvimento social: Assumo posição ativa diante dos abusos à dignidade das pessoas.</p> <p>Ramo Pioneiro</p> <p>Desenvolvimento intelectual: Expressar com coerência seus pensamentos e respeitar a diversidade de opiniões na busca de um entendimento mútuo.</p> <p>Desenvolvimento social: Reconhecer e respeitar as Leis e as autoridades legitimamente constituídas, vivendo</p>

	<p>ativamente sua liberdade de modo solidário, exercendo seus direitos, cumprindo seus deveres e defendendo iguais direitos para os demais.</p> <p>Colaborar com sua comunidade local contribuindo para a criação de uma sociedade justa, participativa e fraterna.</p> <p>Desenvolvimento afetivo: Demonstrar maturidade em seus relacionamentos.</p>
<p>Atividades do programa educativo relacionadas</p>	<p>Ramo Sênior: 37 - Participar ativamente de uma mesa redonda, debate ou estudo de caso com membros de sua Seção sobre um tema escolhido dentre vários apresentados pela chefia. 50 - Participar ativamente de debates e processos decisórios realizados na seção, expondo suas opiniões e respeitando as opiniões alheias. 57 - Debater com sua patrulha sobre o respeito aos direitos individuais e coletivos.</p> <p>Ramo Pioneiro 9 - Organizar e conduzir um “programa de debates” sobre um tema relevante para o Movimento Escoteiro. 21 - Debater com o clã sobre a postura que se deve adotar para eliminar as formas de discriminação e manifestações de preconceitos, seja por questões de opção sexual, diferença de gênero, racismo, condição social, aparência física etc.</p>
<p>ODS atingidas</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="869 1624 1061 1814" style="text-align: center;"> <p>4 EDUCAÇÃO DE QUALIDADE</p> </div> <div data-bbox="1141 1624 1348 1814" style="text-align: center;"> <p>10 REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES</p> </div> </div>

Jogo de memória sensorial

Duração	30 min
Ramos	Lobinho - Escoteiro
Quantidade de participantes	2 ou mais Equipes
Materiais	1 Tabuleiro com 24 espaços para encaixar as peças quadradas, 24 peças (formando 12 pares de peças com texturas variadas, ex: tecido, eva, tela, plástico, cortiça...) para cada 2 equipes. 1 venda para cada jogador (ou podem ficar de olhos fechados durante todo o jogo)
Objetivos	Concentração, agilidade
Descrição	<p>Jogar por equipe (2 equipes por vez). O jogo começa com o primeiro jogador de cada equipe. Cada jogador embaralha as 12 peças com as texturas viradas para baixo e encaixam as peças no seu lado do tabuleiro. Decidir de alguma forma qual equipe vai iniciar o jogo (exemplo: no par ou ímpar). Quem iniciar o jogo deverá virar 2 peças e mostrá-las para o outro jogador através do tato. Se acertar, deverá tirar as peças do tabuleiro e virar outras duas peças. Se não acertar o par, deverá virar as peças deixando-as no mesmo lugar e passar a vez para o jogador da outra equipe. E assim segue o jogo até não sobrar nenhuma peça no tabuleiro. Vence a equipe que conseguir formar o maior número de pares.</p> <p>Fonte: https://www.youtube.com/watch?v=ii0a-cWQoMwc&t=70s</p>
Competências trabalhadas	<p>Ramo lobinho Caminho do Descobrir Desenvolvimento Físico 4. Participa com entusiasmo das atividades ao ar livre e demonstra interesse pela prática de esportes.</p> <p>Desenvolvimento Afetivo 12. Demonstra capacidade de fazer novos amigos e relaciona-se bem com todos os</p>

	<p>(as) lobinhos (as) e com os “velhos lobos”.</p> <p>Caminho do Caçar Desenvolvimento Intelectual 6. Se expressa bem, procura usar corretamente o nosso idioma e consegue narrar fatos vividos e demonstrar o que sabe fazer, o que pensa e o que sente.</p> <p>Desenvolvimento Afetivo 14. Procura ser um bom amigo para seus irmãos, irmãs, amigos e amigas e ajuda os novos lobinhos a se integrarem na alcateia.</p> <p>Ramo Escoteiro Pista e Trilha Desenvolvimento Social Participo de atividades voltadas para a paz e a compreensão entre os seres humanos.</p> <p>Rumo e Travessia Desenvolvimento Afetivo Aprecio as pessoas pelo que elas são e estou sempre disposto a ajudar a todos.</p>
<p>Atividades do programa educativo relacionadas</p>	<p>Ramo Lobinho Caminho do Descobrir F11. Escolher um esporte, aprender algumas coisas sobre ele e praticá-lo. Relatar essa experiência para um “velho lobo”.</p> <p>Caminho do Integrar A1. Conversar e brincar com todos os (as) lobinhos (as) e com os “velhos lobos”.</p> <p>Caminho do Caçar I20. Demonstrar para a alcateia um conhecimento ou uma habilidade que possui.</p> <p>Caminho do Caçar A15. Ajudar algum amigo(a) com algo que seja difícil para ele (a) e relatar esta experiência a um “velho lobo”.</p> <p>Ramo Escoteiro Pista e Trilha - 92. Participar de uma atividade da sua patrulha e/ou tropa em que</p>

	<p>que se promova a paz e compreensão entre as pessoas</p> <p>Rumo e Travessia - 70. Participar ativamente de uma mobilização para minimizar algum problema social</p>
ODS atingidas	 

Corrida de privilégios - capacitismo

Duração	40 min
Ramos	Lobinho - Escoteiro - Sênior - Pioneiro
Quantidade de participantes	No mínimo jovens
Materiais	Local com espaço, bambolês ou outro material para marcar as casas
Objetivos	Entender e sentir as dificuldades que todos sofrem, aprender expressões capacitistas para excluir do dia a dia
Descrição	<p>Todos os jovens se alinham um do lado do outro e a cada pergunta com a resposta "sim", o jovem dá um passo à frente. Se a resposta for "não", o jovem continua no mesmo lugar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca me colocaram apelidos que não gostei 2. Nunca zombaram do meu físico 3. Nunca sofri bullying 4. Já me disseram para eu não dar mancada quando cometi um erro 5. Já me disseram para não dar uma de João sem braço só porque estava com preguiça

	<p>6. Já me chamaram de surdo só porque não ouvi direito uma instrução que me passaram</p> <p>7. Já me chamaram de retardado quando cometi um erro</p> <p>8. Já me chamaram de imbecil</p> <p>9. Já me chamaram de estúpido/estúpida</p> <p>10. Já disse para alguém que desculpa de aleijado é a muleta</p> <p>11. Já disse que estava cego/cega de raiva</p> <p>12. Já chamei alguém de maluco/maluca</p> <p>13. Sou uma pessoa capacitista</p>
<p>Competências trabalhadas</p>	<p>Ramo lobinho Caminho do Descobrir: Caráter 9. Conhece a Lei e a Promessa do Lobinho e sabe o que elas significam. Procura dizer a verdade, contribuindo para que a alcateia seja alegre e um lugar de pessoas confiáveis e demonstra bom humor ao enfrentar dificuldades.</p> <p>Caminho do Caçar: Afetivo 15. Aceita as críticas que lhe são feitas. 16. Recebe com interesse a informação sexual adequada às suas inquietações e assume com naturalidade as diferenças físicas entre os sexos e a igualdade de oportunidade devida a ambos.</p> <p>Caráter 12. Identifica suas principais potencialidades e limitações e procura superá-las. Reconhece os seus erros e procura corrigir-se.</p> <p>Ramo Escoteiro Pista e Trilha - Desenvolvimento Social Participo de atividades voltadas para a paz e a compreensão entre os seres humanos.</p> <p>Rumo e Travessia Aprecio as pessoas pelo que elas são e estou sempre disposto a ajudar a todos</p> <p>Ramo Sênior Desenvolvimento intelectual Mantenho-me informado da atualidade pelos mais diversos meios, avaliando-os criticamente e fundamentando minhas opiniões.</p>

	<p>Desenvolvimento do caráter: Reconheço o significado da Lei e da Promessa Escoteiras, considerando os valores pessoais nela contidos como úteis para minha vida. Possuo capacidade de autocrítica, procurando identificar minhas capacidades e limitações e a partir delas projetar melhorias para minha vida. Demonstro através de minhas atitudes em todos ambientes em que convivo, inclusive em minha seção, os valores que me inspiram.</p> <p>Desenvolvimento afetivo: respeito e defendo o direito de todos serem valorizados pelo que são; sei expressar respeitosamente minhas opiniões sem menosprezar as alheias.</p> <p>Ramo Pioneiro Desenvolvimento social: Colaborar com sua comunidade local contribuindo para a criação de uma sociedade justa, participativa e fraterna.</p> <p>Desenvolvimento do caráter: Reconhecer suas capacidades e procurar superar as suas limitações, aceitando-se com autocrítica e mantendo uma boa imagem de si mesmo.</p>
<p>Atividades do programa educativo relacionadas</p>	<p>Ramo Lobinho Desenvolvimento Caráter C3. Demonstrar que é capaz de manter o bom humor em um momento de dificuldade. C15. Empenhar-se para fazer alguma coisa que tenha encontrado dificuldade ou que não tenha conseguido fazer.</p> <p>Desenvolvimento Afetivo A17. Pedir para a sua matilha e para os “velhos lobos” escreverem algumas qualidades e defeitos seus e refletir sobre isso. A18. Conhecer as principais diferenças físicas entre homens e mulheres e perguntar a seus pais ou para os “velhos lobos” sobre</p>

	<p>curiosidades que tenha a respeito de sexo.</p> <p>Ramo Escoteiro Pista e Trilha 92 - Participar de uma atividade da sua patrulha e/ou tropa em que se promova a paz e compreensão entre as pessoas.</p> <p>Rumo e Travessia 70 - Participar ativamente de uma mobilização para minimizar algum problema social.</p> <p>Ramo Sênior 39 - Explicar o significado que atribui à Lei e Promessa Escoteiras e os valores nelas contidos, identificando decisões e comportamentos pessoais deles decorrentes e como tenta aplicá-los no dia a dia, numa conversa com um dos escotistas da seção. 41- Fazer uma auto-avaliação, indicando os seus progressos desde o Compromisso Sênior realizado e os pontos que possui mais dificuldades.</p> <p>Ramo Pioneiro 11 - Elaborar uma caricatura de si mesmo em que apareçam os aspectos positivos e negativos de sua personalidade. 21 - b) Debater com o clã sobre a postura que se deve adotar para eliminar as formas de discriminação e manifestações de preconceitos, seja por questões de opção sexual, diferença de gênero, racismo, condição social, aparência física etc.</p>
<p>ODS atingidas</p>	

Filme Inclusivos - Capacitismo

Duração	3h
Ramos	Lobinho - Escoteiro - Sênior - Pioneiro
Quantidade de participantes	A partir de 3 jovens
Materiais	TV ou projetor
Objetivos	Discutir os temas de capacitismo abordados no filme, refletir
Descrição	Assistir o filme escolhido e posteriormente discutir temas de "capacitismo" com a mediação dos escotistas. Sugestão: realizar como atividade de patrulha, na casa de um dos membros (aquele que precisa cumprir item 64 da progressão pessoal) para o Ramo Escoteiro .
Competências trabalhadas	<p>Ramo Lobinho</p> <p>Caminho do Descobrir</p> <p>9. Conhece a Lei e a Promessa do Lobinho e sabe o que elas significam. Procura dizer a verdade, contribuindo para que a alcateia seja alegre e um lugar de pessoas confiáveis e demonstra bom humor ao enfrentar dificuldades.</p> <p>14. É espontâneo (a) em seus sentimentos e emoções, sendo capaz de conversar sobre seus medos, alegrias e tristezas.</p> <p>Caminho do Caçar</p> <p>7. Escolhe leituras apropriadas para sua idade. Sabe tirar conclusões próprias do que lê, do que presencia e do que vive e relaciona adequadamente as situações da fantasia com os fatos da realidade.</p> <p>9. Sabe o que deve fazer e aceita que ainda não lhe é permitido fazer algumas coisas.</p> <p>22. Demonstra prazer em ajudar o próximo e sabe aceitar ajuda dos outros.</p> <p>Ramo Escoteiro</p> <p>Pista e Trilha - Desenvolvimento Afetivo - Trato a todos com generosidade e gentileza.</p>

<p>Competências trabalhadas</p>	<p>Escuto a opinião dos outros e, se não concordo, digo isso com respeito, mantendo ou não minha posição conforme minhas convicções.</p> <p>Desenvolvimento Social - Participo de atividades voltadas para a paz e a compreensão entre os seres humanos.</p> <p>Rumo e Travessia - Aprecio as pessoas pelo que elas são e estou sempre disposto a ajudar a todos.</p> <p>Ramo Sênior Desenvolvimento intelectual: Mantenho-me informado da atualidade pelos mais diversos meios, avaliando-os criticamente e fundamentando minhas opiniões.</p> <p>Desenvolvimento afetivo: Respeito e defendo o direito de todos serem valorizados pelo que são; sei expressar respeitosamente minhas opiniões sem menosprezar as alheias.</p> <p>Desenvolvimento social Assumo posição ativa diante dos abusos à dignidade das pessoas</p> <p>Ramo Pioneiro Desenvolvimento intelectual: expressar com coerência seus pensamentos e respeitar a diversidade de opiniões na busca de um entendimento mútuo.</p> <p>Desenvolvimento social: Reconhecer e respeitar as Leis e as autoridades legitimamente constituídas, vivendo ativamente sua liberdade de modo solidário, exercendo seus direitos, cumprindo seus deveres e defendendo iguais direitos para os demais.</p> <p>Colaborar com sua comunidade local contribuindo para a criação de uma sociedade justa, participativa e fraterna.</p>
--	---

<p>Atividades do programa educativo relacionadas</p>	<p>Ramo Lobinho Desenvolvimento do Caráter C4. Contar para um “velho lobo” uma situação em que disse a verdade, mesmo correndo o risco de ser repreendido (a). C10. Fazer uma lista com coisas que pode fazer e coisas que não pode fazer e discutir sobre elas em roda de conversa da alcateia.</p> <p>Desenvolvimento Afetivo A6. Fazer uma lista com 5 coisas que o (a) deixam alegre, 5 coisas que o (a) deixam triste e 5 coisas que lhe dão medo e mostrá-la a um “velho lobo” ou compartilhar com os companheiros em uma roda de conversa com a alcateia.</p> <p>Desenvolvimento Intelectual I24. Participar de uma roda de conversa da alcateia sobre um fato ocorrido ou sobre um filme/livro e emitir sua opinião.</p> <p>Desenvolvimento Espiritual E9. Participar de uma roda de alcateia em que todos agradecem pelo que têm e pela ajuda recebida uns dos outros ou de terceiros.</p> <p>Ramo Escoteiro Desenvolvimento Afetivo Pista e Trilha - 59. Participar de um debate sobre um filme ou um documentário com temática ambiental ou social. 64. Convidar sua patrulha para uma reunião em sua residência. 65. Participar de atividades nas quais se promove a igualdade de direitos e deveres entre as pessoas.</p> <p>Desenvolvimento Social 92. Participar de uma atividade da sua patrulha e/ou tropa em que se promova a paz e compreensão.</p> <p>Desenvolvimento Afetivo Rumo e Travessia – 70. Participar ativamente de uma mobilização para minimizar algum problema social.</p>
---	--

	<p>Ramo Sênior</p> <p>37 - Participar ativamente de uma mesa redonda, debate ou estudo de caso com membros de sua Seção sobre um tema escolhido dentre vários apresentados pela chefia.</p> <p>50 - Participar ativamente de debates e processos decisórios realizados na seção, expondo suas opiniões e respeitando as opiniões alheias.</p> <p>57 - Debater com sua patrulha filme ou peça que proporcione a discussão sobre o respeito aos direitos individuais e coletivos.</p> <p>60 - Participar de forma respeitosa e contributiva de pelo menos 1 das seguintes atividades realizadas na sua Seção: debates, estudos de caso ou júri simulado.</p> <p>Ramo Pioneiro</p> <p>9 - Organizar e conduzir um "programa de debates" sobre um tema relevante para o Movimento Escoteiro.</p> <p>21 - b) Debater com o clã sobre a postura que se deve adotar para eliminar as formas de discriminação e manifestações de preconceitos, seja por questões de opção sexual, diferença de gênero, racismo, condição social, aparência física etc.</p> <p>d) Assistir a um filme ou peça teatral que trate do tema preconceito/discriminação e realizar uma reflexão com o clã.</p>
<p>ODS atingidas</p>	

Lista de filmes sugeridos:

1. Meu nome é Rádio (2003) - Classificação: **12 - Não recomendado para menores de 12 anos.** Baseado na história real de James Robert Kennedy, um jovem com deficiência intelectual e um treinador de futebol americano, que tenta ajudar James, passando a protegê-lo e dando-lhe uma ocupação, depois que alguns jovens da equipe fazem uma "brincadeira" de péssimo gosto com ele. Como ele não falava e o treinador não sabia o nome dele, passou a chamá-lo de Rádio, porque ele gostava de rádios. Conceitos – chaves: Capacitismo, inclusão.
2. Milagre na Cella 7 (2019) - Classificação: **14 - Não recomendado para menores de 14 anos.** História de um pastor de ovelhas com deficiência intelectual, que vive com a filha e avó em uma vila. Sua rotina muda drasticamente quando ele é acusado de matar a filha de um comandante. Preso numa cela com outros prisioneiros, aos poucos ele vai mostrando a todos sua condição. Sua filha de 6 anos, também luta para tirar o pai da prisão. Conceitos – chaves: Vieses inconscientes, capacitismo.
3. Soul Surfer (2011) - Classificação: **14 - Não recomendado para menores de 14 anos.** Conta a história da adolescente Bethany Hamilton que tem um talento natural para o surf, mas sua vida é transformada após ser atacada por um tubarão, que arrancou um de seus braços. Encorajada pelo amor de seus pais e se recusando a desistir, Bethany decide retornar ao mundo das competições depois de se recuperar do acidente, mas dúvidas sobre seu futuro a perturbam. Conceitos – chaves: Capacitismo, talentos.
4. Forrest Gump (1994) - Classificação: **14 - Não recomendado para menores de 14 anos.** Conta a história de Forrest Gump, que tem deficiência múltipla (física e intelectual), torna-se astro do futebol americano, sargento e vai lutar no Vietnã. Conceitos chaves: Relação familiar, independência, capacitismo.
5. Intocáveis (2012) - Classificação: **12 - Não recomendado para menores de 12 anos.** Intocáveis conta a história de Philippe (François Cluzet), um aristocrata rico que fica tetraplégico após sofrer um acidente. O filme se desenrola a partir da necessidade de Philippe em contratar um assistente. O novo funcionário é Driss, um rapaz com condutas consideradas problemáticas e sem nenhuma experiência com PCD. Apesar disso, Driss passa a desempenhar bem a função, e uma amizade entre patrão e funcionário nasce a partir da conduta de Driss, que Phillippe considera que não o trata como um coitado. Conceitos chaves: Relações interpessoais, respeito ao outro, capacitismo.
6. Hoje Eu Quero Voltar Sozinho (2014) - Classificação: **12 - Não recomendado para menores de 12 anos.** Produção nacional, o longa-metragem traz como personagem principal Leonardo, um adolescente cego em busca de independência e que precisa lidar com uma Além de buscar autonomia, Leonardo passa a entender melhor sua sexualidade quando conhece Gabriel (Fabio Audi), que é recém chegado na cidade, e por quem Léo se apaixona. Conceitos chaves: autonomia, capacitismo.
7. No Ritmo do Coração (2021) - Classificação: **14 - Não recomendado para menores de 14 anos.** Ganhador do prêmio de melhor filme no Oscar 2022, No Ritmo

do Coração não traz uma pessoa portadora de deficiência como protagonista, mas conta a história de Ruby Rossi (Emilia Jones), que é a única ouvinte em uma família com pais e irmão surdos. Por conta disso, Ruby assume desde muito cedo responsabilidades em casa e se sente responsável pela família, inclusive abdicando de seus sonhos por medo de que não sejam capazes de cuidar da vida sozinhos. Conceitos-chaves: Relação familiar, capacitismo.

8. Uma Lição de Amor (2002) - Classificação: **L - Livre para todos os públicos**. Sam Dawson é um homem adulto com um tipo de deficiência intelectual e é pai de Lucy, que foi abandonada pela mãe após o nascimento. Ele a cria com a ajuda de quatro amigos também PCD. Quando Lucy atinge idade suficiente para perceber as limitações intelectuais do pai, ela passa a propositalmente frear seu próprio desenvolvimento, principalmente na escola, para que eles não se distanciam. Ao completar sete anos, Lucy é levada a um orfanato pela assistência social, sob alegação de que seu pai não tinha capacidade de criá-la. Incentivado por seus amigos, Sam inicia uma batalha judicial para manter a guarda da filha, que também deseja estar sob os cuidados dele. Conceitos: justiça, autonomia, capacitismo.
9. Forjando Campeões (2018) - Classificação: **L - Livre para todos os públicos**. Marco é um treinador de basquete profissional na Espanha, que após um dia ruim no trabalho se envolve em um acidente por dirigir bêbado. Por conta disso, ele é sentenciado a prestar serviços comunitários treinando uma equipe de basquete formada por pessoas com deficiência. Marco chega para cumprir o trabalho por pura obrigação e carregando muitos preconceitos sobre PCD. Conceitos: capacitismo, preconceitos.
10. O Primeiro da Classe (2008) - Classificação: **10 - Não recomendado para menores de 10 anos**. Filme biográfico sobre Brad Cohen, um homem que convive com a Síndrome de Tourette — que causa tiques variados — desde os seis anos de idade. Por toda a vida, Brad precisou lidar não apenas com sua síndrome, mas todo preconceito direcionado a ele, e, por isso, deixou de lado seu sonho de se tornar professor. Até que, cansado de tratamentos ineficazes e de adiar seus objetivos, ele passa a procurar emprego como professor. Durante as entrevistas, as manifestações de sua síndrome faziam com que ele fosse dispensado pelas escolas, apesar de seu excelente currículo, tendo 24 negativas, até que um colégio o contrata. Conceitos: preconceitos, capacitismo, igualdade de oportunidades.

Quem é você?

Duração	40 min
Ramos	Escoteiro - Sênior - Pioneiro
Quantidade de participantes	Ramo Escoteiro e Ramo Sênior: no mínimo 2 patrulhas/equipas Ramo Pioneiro: no mínimo 3 jovens
Materiais	Cartões em papel com perguntas pré-definidas.
Objetivos	Demonstrar que conhece sobre as mais diversas deficiências. Sensibilizar os jovens sobre as dificuldades que pessoas com deficiência enfrentam no dia a dia.
Descrição	<p>Preparação prévia: É recomendado para os jovens, e essencial para os adultos, que seja feita uma pesquisa sobre os diferentes tipos de deficiências e como é a vivência de Pessoas com Deficiência</p> <p>Deve ser confeccionado pequenos cartões com as seguintes perguntas (apenas as perguntas):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Você consegue se locomover sem precisar de ajuda de equipamentos? 2. Você usa algum aparelho eletrônico para perceber o mundo à sua volta? 3. Você precisa do auxílio de alguém quando está na escola? 4. Você tem os cinco sentidos funcionando perfeitamente? 5. Você consegue ler livros? 6. Você tem o mesmo ritmo de percepção de mundo que todos? 7. Sua condição pode ser genética? 8. Você vive em comunidade? 9. Pra você, é fácil se expressar? 10. Você consegue entender uma música? 11. A Turma da Mônica tem um personagem com a sua deficiência ou neurodiversidade?

<p>Descrição</p>	<p>12. Sua deficiência pode ser gerada por alguma doença como a varíola, a tuberculose ou rubéola?</p> <p>13. Você precisa de auxílio de outra pessoa para entender algum filme?</p> <p>14. Você tem dificuldade ou incômodo com algumas texturas?</p> <p>15. Sua deficiência pode ser melhorada, corrigida ou tratada?</p> <p>Assimilação das respostas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. NÃO: Cegueira / Cadeirante 2. SIM: Surdez / Surdocegueira 3. SIM: Surdez / Surdocegueira / TEA / T-21 4. NÃO: Cegueira 5. Pergunta com pegadinha pois mesmo com cegueira é possível ler em braille 6. NÃO: TEA / Def. Intelectual / T-21 / Síndrome do X-frágil 7. SIM: T-21 / Síndrome do X-frágil / Surdez 8. SIM: Surdez / TEA / T-21 9. NÃO: Surdez / TEA / Def. Intelectual 10. Pergunta com pegadinha pois mesmo com surdez é possível compreender músicas através de tradutores-intérpretes 11. SIM: Def. Física / Cegueira 12. SIM: Surdez 13. SIM: Surdez / Cegueira 14. SIM: TEA 15. NÃO: Cegueira / TEA / T-21
<p>Descrição</p>	<p>Início da atividade:</p> <p>Os jovens serão separados em patrulhas/equipes em locais afastados das outras, enquanto isso o escotista aplicador da base (no caso do ramo pioneiro pode ser um dos jovens) estará próximo de todos os grupos.</p> <p>Este aplicador irá escolher uma das seguintes deficiências para que os demais possam adivinhar através das perguntas listadas nos cartões respondendo “sim” ou “não” dependendo da deficiência escolhida pelo</p>

<p>Descrição</p>	<p>aplicador.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auditiva (Surdez) - Visual (Cegueira) - Física (Paraplegia, tetraplegia, hemiplegia, etc.) - Intelectual (Síndrome do X-frágil) - Múltipla (Surdocegueira) - TEA (Transtorno do Espectro Autista) - T-21 (Trissomia do 21) <p>Decorrer da atividade (30 min + 10 min de finalização):</p> <p>Para iniciar a atividade, um de cada vez de cada patrulha/equipe se direciona até o aplicador e escolhe aleatoriamente um dos cartões de pergunta para que esse jovem tenha a resposta e possa repassar para sua patrulha/equipe. Com o conjunto de informações em mãos, eles devem pensar em conjunto para tentar adivinhar qual a deficiência escolhida pelo aplicador, tendo um total de duas chances.</p> <p>Assim que uma patrulha/equipe acertar um palpite, é contabilizado o ponto e é revelado a todos qual era juntamente com fatos sobre a deficiência escolhida pelo aplicador. A rodada então se reinicia com outra escolha do aplicador até o tempo planejado finalizar.</p> <p>Para a finalização da atividade, é recomendado que seja feita uma roda de conversa sobre o que descobriram sobre as mais diversas deficiências.</p>
<p>Competências trabalhadas</p>	<p>Ramo Escoteiro Pista e Trilha Desenvolvimento Social: Participo de atividades voltadas para a paz e a compreensão entre os seres humanos.</p> <p>Rumo e Travessia Respeito meu corpo e dos outros, entendendo as mudanças que estão acontecendo, como me afetam e procuro superar as dificuldades físicas próprias de meu crescimento.</p>

<p>Descrição</p>	<p>Ramo Sênior: Desenvolvimento afetivo: respeito e defendendo o direito de todos serem valorizados pelo que são; sei expressar respeitosamente minhas opiniões sem menosprezar as alheias.</p> <p>Ramo Pioneiro: Desenvolvimento Intelectual: 5 - Expressar com coerência seus pensamentos e respeitar a diversidade de opiniões na busca de um entendimento mútuo. Desenvolvimento Social: 16 - Colaborar com sua comunidade local contribuindo para a criação de uma sociedade justa, participativa e fraterna.</p>
<p>Atividades do programa educativo relacionadas</p>	<p>Ramo Escoteiro 92 - Participar de uma atividade da sua patrulha e/ou Tropa em que se promova a paz e compreensão entre as pessoas. 2 - Saber explicar as mudanças que estão acontecendo no seu corpo, conhecer os males da anorexia, bulimia, os perigos do álcool e cigarro e manter hábitos de higiene pessoal.</p> <p>Ramo Sênior 57 - Debater com sua patrulha sobre o respeito aos direitos individuais e coletivos.</p>
<p>ODS atingidas</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>10 REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>16 PAZ, JUSTIÇA E INSTITUIÇÕES EFICAZES</p> </div> </div>

Corrida Inclusiva de Obstáculos

Duração	30 min
Ramos	Lobinho - Escoteiro - Sênior - Pioneiro
Quantidade de participantes	Em pares, no mínimo 4 jovens
Materiais	<p>Para montar duas pistas de obstáculos: bambus, cones (ou outros materiais que o jogador deverá evitar ultrapassar), 2 sinos (ou qualquer outro material que faça barulho), 2 cadeiras e 1 corda para ficar no final da pista (obstáculo que deverá ser pulado), 2 lenços para vendar os olhos</p> <p>Se não tiver um sino, eis uma sugestão de sino com sucata: https://www.youtube.com/watch?v=uCl-KtdvnIs&list=PLBE-_Rrm3wh2i-vYW37wE04xS3v9rgB9tX&index=22</p>
Objetivos	Aprender na prática que mesmo a pessoa que tem deficiência visual pode participar de uma atividade com a matilha, patrulha ou o Clã; exercitar a inclusão.
Descrição	<p>Montar as duas pistas de obstáculos (colocar os materiais nas mesmas posições nas duas pistas). No final da pista, logo depois da corda, colocar os sinos em cima das cadeiras (se tiver árvores no local, pode pendurar os sinos). Na hora do jogo, nas duas equipes deverá ter na mesma proporção: jogadores vendados (os deficientes visuais) e jogadores sem vendas (os que não têm deficiência). Os jogadores sem a venda vão conduzir os jogadores vendados até o final. Vence a equipe que chegar primeiro até o final.</p> <p>Se tiver tempo, revezar os jogadores (os sem a venda passam a ser os jogadores vendados e vice-versa).</p> <p>Comandos: - Tocar na testa: andar para a frente até ser tocado novamente - Tocar na barriga: parar no lugar;</p>

<p>Descrição</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tocar nas costas: andar para trás até ser tocado novamente; - Tocar no ombro direito: dar uns passos para o lado direito até ser tocado novamente; - Tocar no ombro esquerdo: dar uns passos para o lado esquerdo até ser tocado novamente; - Tocar no joelho: saltar para a frente; - Tocar na cabeça: tocar o sino <p>Fonte (assistir esse vídeo para ver como o jogo é realizado):https://www.youtube.com/watch?v=KlsFXdmnM-8</p>
<p>Competências trabalhadas</p>	<p>Ramo lobinho Caminho do Descobrir Carater 9. Conhece a Lei e a Promessa do Lobinho e sabe o que elas significam. Procura dizer a verdade, contribuindo para que a alcateia seja alegre e um lugar de pessoas confiáveis e demonstra bom humor ao enfrentar dificuldades.</p> <p>Intelectual 5. Demonstra interesse por aprender e por conhecer e manipular novos objetos</p> <p>Caminho da Caça Caráter 12. Identifica suas principais potencialidades e limitações e procura superá-las. Reconhece os seus erros e procura corrigir-se.</p> <p>Físico 3. Desenvolve cada vez mais sua força, agilidade, resistência e flexibilidade. Integra-se com entusiasmo em jogos coletivos respeitando as regras, sabendo ganhar e perder e zelando por sua segurança e pela dos companheiros.</p> <p>Ramo Escoteiro Pista e Trilha - Desenvolvimento Social - Participo de atividades voltadas para a paz e a compreensão entre os seres humanos.</p>

<p>Competências trabalhadas</p>	<p>- Trato a todos com generosidade e gentileza</p> <p>Rumo e Travessia Aprecio as pessoas pelo que elas são e estou sempre disposto a ajudar a todos.</p> <p>Ramo Sênior Desenvolvimento intelectual: Mantenho-me informado da atualidade pelos mais diversos meios, avaliando-os criticamente e fundamentando minhas opiniões.</p> <p>Desenvolvimento do caráter: Reconheço o significado da Lei e da Promessa Escoteiras, considerando os valores pessoais nela contidos como úteis para minha vida. Possuo capacidade de autocrítica, procurando identificar minhas capacidades e limitações e a partir delas projetar melhorias para minha vida. Demonstro através de minhas atitudes em todos ambientes em que convivo, inclusive em minha seção, os valores que me inspiram.</p> <p>Desenvolvimento afetivo: Respeito e defendo o direito de todos serem valorizados pelo que são; sei expressar respeitosamente minhas opiniões sem menosprezar as alheias.</p> <p>Ramo Pioneiro Desenvolvimento social: Colaborar com sua comunidade local contribuindo para a criação de uma sociedade justa, participativa e fraterna.</p> <p>Desenvolvimento do caráter: Reconhecer suas capacidades e procurar superar as suas limitações, aceitando-se com autocrítica e mantendo uma boa imagem de si mesmo.</p>
--	---

Atividades do programa educativo relacionadas

Ramo Lobinho

Desenvolvimento do Caráter

C3. Demonstrar que é capaz de manter o bom humor em um momento de dificuldade.

C15. Empenhar-se para fazer alguma coisa que tenha encontrado dificuldade ou que não tenha conseguido fazer.

Desenvolvimento Intelectual

I3. Acertar a maioria dos objetos num jogo de Kim (de visão, audição, tato, olfato ou paladar).

Desenvolvimento Físico

F17. Percorrer uma pista de obstáculos preparada por um “velho Lobo”.

Ramo Escoteiro

Pista e Trilha

92 - Participar de uma atividade da sua patrulha e/ou tropa em que se promova a paz e compreensão entre as pessoas.

63 - Auxiliar a um novo integrante da patrulha a se ambientar.

Rumo e Travessia

70. Participar ativamente de uma mobilização para minimizar algum problema social.

Ramo Sênior

37 - Participar ativamente de uma mesa redonda, debate ou estudo de caso com membros de sua Seção sobre um tema escolhido dentre vários apresentados pela chefia.

48 - Participar de jogos escoteiros ou competições esportivas respeitando as regras e aceitando os resultados.

50 - Participar ativamente de debates e processos decisórios realizados na seção, expondo suas opiniões e respeitando as opiniões alheias.

57 - Debater com sua patrulha sobre o respeito aos direitos individuais e coletivos.

	<p>Ramo Pioneiro</p> <p>9 - Organizar e conduzir um “programa de debates” sobre um tema relevante para o Movimento Escoteiro.</p> <p>21 - Debater com o clã sobre a postura que se deve adotar para eliminar as formas de discriminação e manifestações de preconceitos, seja por questões de opção sexual, diferença de gênero, racismo, condição social, aparência física etc.</p>
<p>ODS atingidas</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>4 EDUCAÇÃO DE QUALIDADE</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>10 REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>3 SAÚDE E BEM-ESTAR</p> </div>