



9º MutePT

Mutirão Escotismo Para Todos

Infinitas

Possibilidades

Caderno de Atividades



Escoteiros do Brasil
São Paulo



ATIVIDADE 1

Título	Me vejo em você
Objetivos	Introduzir aos Lobinhos o senso de unidade e de respeito às diferenças.
Duração	1 h de execução (e exposição durante todo o Mu-tEPT dentro do espaço da UEL)
Quantidade de aplicadores	1 ou mais, a depender da quantidade de Lobinhos.
Duração	30- 40 minutos
Ramos	Ramo Lobinho
Quantidade de participantes	Ao menos 1 matilha.
Materiais	<ul style="list-style-type: none"> • Caixas de papelão • Papel craft • Espelho ou lâminas de papel espelho • Todos de rosto dos Lobinhos impressa em tamanho A4 • Barbante • Tintas guache nas cores azul escura e branca • Estrutura para pendurar as caixas com as fotos
Descrição	<p>Os escotistas deverão conversar com os pais dos lobinhos com antecedência solicitando autorização sobre o que será realizado na atividade e que durante o momento de reflexão será abordado sobre a neurodiversidade.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Os lobinhos irão recortar das imagens a parte superior do rosto e colar na caixa que já foi encapada com antecedência pelo escotista. 2. Dividir os lobinhos para pintarem a parte que irá ficar para baixo de azul escuro, para que se pareça com o céu, depois irá desenhar estrelas para que formem constelações como cruzeiro do sul e outras diferentes. 3. Colar também o espelho em uma das laterais, sendo 3 com as fotos e a quarta com o espelho. 4. Pendurar na estrutura todas as caixas com o lado das estrelas para baixo. Altura que os lobinhos consigam enxergar. 5. Após todas as caixas penduradas pedir para que os lobinhos circulem entre elas e observem as caixas girando, permitindo que ele também se veja na caixa. 6. Levar a reflexão que podemos nos enxergar no outro através do olhar, somos muitos como as estrelas, mas cada um com sua exclusividade e que juntos formamos uma constelação, sem preconceito, sem ver defeitos ou julgamentos, apenas espalhando o que temos de melhor.

Competências trabalhadas	Primeira Fase <u>Afetivo</u> 12. Demonstra capacidade de fazer novos amigos e relaciona-se bem com todos os (as) lobinhos (as). Segunda Fase <u>Afetivo</u> 13. Convive bem com pessoas de ambos os sexos, de todas as raças e situações financeiras. Está sempre disposto(a) a ajudar os outros, procurando oportunidades para contribuir com quem necessita.
ODS atingidas	10 e 16
Anexos	https://www.instagram.com/reel/C0KP8Pwpk-Q/?igshid=MTc4MmM1Yml2Ng Atividade adaptada de @atelierista.guilhermefraga



ATIVIDADE 2

Título	Ensolarando Horizontes
Objetivos	Trazer o tema do respeito ao próximo e a si mesmo. Trazer uma reflexão sobre as fases da vida individuais e coletivas e como respeitar e viver seu próprio momento.
Duração	1h de execução (e acompanhamento durante todo o período do MutEPT)
Quantidade de aplicadores	1
Ramos	Escoteiro, Sênior e Pioneiro
Quantidade de participantes	No mínimo 1, e sem número máximo.
Materiais	Rolos de Papel higiênico ou Caixa de Ovos ou Casca de ovos ou sacos de café usados + sementes de girassol + Substrato adequado (solo).
Descrição	<p>Inicialmente o chefe deve introduzir uma conversa sobre as fases de vida direcionando a discussão para as fases de vida das flores, explorando paralelos com as diferentes etapas da vida humana. Durante esse diálogo, é importante enfatizar a importância de respeitar o próprio ritmo e reconhecer que cada indivíduo está em uma fase única, para que os jovens reconheçam que comparações com os outros podem ter impactos negativos em nossas vidas. Concluindo a conversa, é relevante induzir a reflexão de que devemos cultivar o respeito por nós mesmos, concentrando-nos no presente e reconhecendo que cada fase da vida possui sua própria validade e significado.</p> <p>Após a conversa inicial o chefe explicará para os jovens que a atividade consiste em plantar sementes de girassol, que devem ser cuidadas pelos jovens durante toda sua fase (os girassóis levam em média 90 dias para florescer).</p> <p>Passo-a-passo do plantio: Serão utilizados para condicionar as sementes itens biodegradáveis e reutilizáveis como caixas de ovos, rolos de papel higiênico, cascas de ovos ou filtros de café usados (todos estes itens podem ser plantados na própria terra quando as mudas chegarem em fase de replantio)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. É importante escolher sementes de girassol de boa qualidade e um substrato (solo) rico em nutrientes.

2. Após escolhido o recipiente deve-se encher o mesmo com substrato.
3. Em seguida, deve-se plantar as sementes a uma profundidade de cerca de 2,5 cm.
4. Regue o substrato após o plantio.
5. Transportar os recipientes para suas residências.
6. Selecionar um local bem iluminado, com no mínimo 6 a 8 horas de luz solar direta diária para suas sementes.
7. É crucial manter o solo adequadamente úmido.

Após aproximadamente 40 dias do plantio, será realizado um encontro de girassóis, no qual os participantes se reunirão para mostrar seus girassóis e conversar sobre como está sendo o crescimento do girassol e a experiência para cada um.

Sugestão de perguntas para as discussões:

- Você ficou ansioso com o crescimento da flor?
- Você fez uma pesquisa para aprender mais sobre a flor?
- Você teve ajuda para manter o cuidado?
- Você aproveitou para plantar outras flores por perto?
- Você já fez plantios com esse nível de atenção?
- Como podemos comparar o girassol com uma pessoa neurodiversa?
- Você queria que o girassol tivesse crescido mais?
- Os girassóis plantados estão exatamente iguais? Quais as maiores diferenças entre eles?

Após a flor desabrochar, cada participante deve postar uma foto com seu girassol nas redes sociais com as hashtags do evento e da ficha de atividade: #MUTEPT2024, #EscoteirosSP, #InfinitasPossibilidades e #MinhaFaseDeGirassol.

O florescimento dos girassóis geralmente ocorre entre 70 a 100 dias após a semeadura. Após este estágio, quando as cabeças estiverem completamente maduras e as pétalas começarem a murchar os participantes podem colher as sementes e iniciar um novo ciclo.

<p>Competências trabalhadas</p>	<p>Ramo Escoteiro Pista e Trilha <u>Caráter</u> 1. Propor objetivos e ações para melhorar alguns aspectos da sua vida.</p> <p><u>Social</u> 8. Participo de atividades voltadas para a paz e a compreensão entre os seres humanos.</p> <p>Rumo e Travessia <u>Afetivo</u> 1. Procuo dominar meus medos, raivas ou inseguranças, e compartilho meus sentimentos e emoções com meus amigos.</p> <p>Ramo Sênior <u>Intelectual</u> 1. Mantenho-me informado da atualidade pelos mais diversos meios, avaliando-os criticamente e fundamentando minhas opiniões.</p> <p><u>Caráter</u> 4. Demonstro através de minhas atitudes em todos ambientes em que convivo, inclusive em minha seção, os valores que me inspiram.</p> <p><u>Afetivo</u> 3. Respeito e defendo o direito de todos serem valorizados pelo que são e não pelo que têm e atuo de forma solidária e fraterna sem esperar retribuição.</p> <p>Ramo Pioneiro <u>Caráter</u> 7. Reconhecer suas capacidades e procurar superar as suas limitações, aceitando-se com autocrítica e mantendo uma boa imagem de si mesmo.</p> <p><u>Afetivo</u> 11. Manter um estado interior de liberdade, equilíbrio e maturidade emocional, praticando uma conduta assertiva para com os outros.</p>
--	--

	<p><u>Intelectual</u> 5. Expressar com coerência seus pensamentos e respeitar a diversidade de opiniões na busca de um entendimento mútuo.</p> <p><u>Social</u> 18. Colaborar com a manutenção de uma fraternidade mundial baseada na compreensão e paz universais, respeitando a diversidade cultural.</p>
ODS atingidas	ODS 15 - Vida Terrestre, ODS 13 - Ação Contra a Mudança Global do Clima e ODS 3 - Saúde e Bem-Estar.



ATIVIDADE 3

Título	Estátua da Jângal
Objetivos	Trabalhar nos jovens a capacidade de concentração e foco e trabalhar o controle da impulsividade.
Duração	20 minutos
Quantidade de aplicadores	Mínimo 2
Ramos	Lobinho
Quantidade de participantes	A partir de 2
Materiais	- Caixa de som - Máscara dos personagens da jângal
Descrição	<p>No início da atividade, apresentar os personagens da Jângal: Baloo, Kaa, Bagheera e Chil. Um anda em duas pernas, outro em quatro, outro rasteja e outro voa. Pedir para os lobinhos apontarem essas diferenças de locomoção.</p> <p>Feita a apresentação, sortear entre os Lobinhos quem representará cada personagem da Jângal e explicar que eles deverão se mover com a música da mesma forma que os personagens.</p> <p>Ao som da música, todos começam a andar aleatoriamente ou dançar (soltas e relaxadas). Com a ausência da música, os participantes devem imediatamente parar de se movimentar, ficando na mesma posição, como estátuas. Neste momento, aquele participante que se mexer está fora da brincadeira. Assim que a música retornar, todos se movimentam até a música parar, ficando todos como estátua.</p> <p>Ao final da atividade, conversar com os lobinhos sobre a dificuldade de ficar parado, relacionando com a dificuldade de manter a concentração e o foco em certos momentos.</p>
Competências trabalhadas	<p>Primeira Fase <u>Social</u> 16. Conhece a estrutura da alcateia e os principais elementos do Ramo Lobinho.</p> <p>Segunda Fase <u>Físico</u> Desenvolve cada vez mais sua força, agilidade, resistência e flexibilidade. Integra-se com entusiasmo em jogos coletivos respeitando as regras, sabendo ganhar e perder e zelando por sua segurança e pela dos companheiros.</p>
ODS atingidas	ODS 4 e 16


ATIVIDADE 4

Título	Jornal da Boa Notícia
Objetivos	Conhecer notícias boas e que inspirem nos jovens a construção coletiva de um mundo melhor, fazendo com que não se sintam ansiosos devido às grandes catástrofes apresentadas na grande mídia.
Duração	1h
Quantidade de aplicadores	A partir de 2
Ramos	Escoteiro, Sênior e Pioneiro
Quantidade de participantes	Por patrulha ou equipe com a partir de 2 jovens.
Materiais	-Papel pardo ou cartolina -Canetas, lápis de cor, material para escrever ou -Celulares, tablets e computadores -Programas e aplicativos gratuitos de edição
Descrição	<p>O intuito é que os jovens, por patrulhas ou equipes, criem um jornal que divulgue apenas boas notícias. daquelas que dão vontade de continuar a tornar o mundo melhor. Existem duas opções para esta atividade:</p> <p><u>Jornal Mural</u> - Aqui, com o auxílio de cartolinas, papel pardo, materiais para escrever e decorar, os jovens farão um mural apenas com as boas notícias que encontrarem e fixá-lo na sala da seção ou do Grupo Escoteiro.</p> <p><u>Jornal on-line</u> - Pode ser feito no formato de telejornal, de redes sociais, de blog, a criatividade aqui faz toda a diferença. Com o auxílio dos eletrônicos citados acima e programas gratuitos de edição, a patrulha ou equipe deverá criar um jornal em formato digital de até 2 minutos.</p> <p>NÃO SE ESQUEÇA de orientá-los a procurar em fontes críveis, como as apresentadas no anexo e também a procurar notícias atuais.</p> <p>Ambas as opções devem ser postadas nas redes sociais do Grupo Escoteiro ou da Seção com as #MuitoEPT2024 #JornalDaBoaNotícia #EscoteirosSP.</p>
Competências trabalhadas	<p>Ramo Escoteiro Pista e Trilha <u>Intelectual</u></p> <p>2. Sei buscar informações que me ajudam a analisar problemas e encontrar soluções, procurando minhas próprias leituras e relacionando com as coisas que me acontecem.</p>

	<p>6. Conheço várias técnicas de comunicação e sei utilizar algumas delas.</p> <p>Rumo e Travessia <u>Intelectual</u> 1. Procuro ampliar meus conhecimentos e sei refletir criticamente sobre os fatos que ocorrem em minha volta, me interessando pela leitura de diversos temas.</p> <p>Ramo Sênior <u>Intelectual</u> 1. Mantenho-me informado da atualidade pelos mais diversos meios, avaliando-os criticamente e fundamentando minhas opiniões.</p> <p>Ramo Pioneiro <u>Intelectual</u> 5. Expressar com coerência seus pensamentos e respeitar a diversidade de opiniões na busca de um entendimento mútuo.</p> <p><u>Social</u> 18. Colaborar com a manutenção de uma fraternidade mundial baseada na compreensão e paz universais, respeitando a diversidade cultural.</p>
ODS atingidas	3, 4, 10.
Anexos	<p>Aqui vão algumas fontes confiáveis de notícias que são leves e emocionantes:</p> <p>Portal Só Notícia Boa Instagram Só Notícia Boa Portal Razões Para Acreditar G1: Olha Que Legal Boas Notícias - UOL Ecoa CNN: Tudo Sobre Boas Notícias</p>



ATIVIDADE 5

Título	Jogo de obstáculos orientado
Objetivos	Integrar crianças neurodiversas às atividades, por meio do método TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children), trabalhando o sistema neuropsicomotor.
Duração	30 minutos.
Quantidade de aplicadores	4
Ramos	Lobinho
Quantidade de participantes	Qualquer quantidade.
Materiais	Materiais usados para montar uma pista de obstáculos: cordas, bastões, bancos, placa indicativa, etc.
Descrição	<p>Os Lobinhos deverão formar duas equipes, para passarem por uma pista de obstáculos. O início será marcado por um círculo, onde estará desenhado os pés unidos. No próximo obstáculo, no círculo, estará o desenho de um pé só. Cada obstáculo deverá ser transposto da maneira indicada no círculo (dois pés, um pé só, pés separados, etc.).</p> <p>O intuito é que a atividade trabalhe muito de forma visual, para que os Lobinhos possam desenvolver a percepção sensorial, se divertindo de maneira física e se desafiando a percorrer o percurso observando os indicativos de pés e mãos.</p> <p>Ao final da atividade, conversar com os Lobinhos sobre a dificuldade da atividade e a capacidade de concentração de cada um.</p>
Competências trabalhadas	<p>Primeira Fase <u>Físico</u> 4. Participa com entusiasmo das atividades ao ar livre e demonstra interesse pela prática de esportes. <u>Afetivo</u> 12. Demonstra capacidade de fazer novos amigos e relacionar-se bem com todos os lobinhos (as) e com velhos lobos.</p> <p>Segunda Fase <u>Físico</u> 3. Desenvolve cada vez mais sua força, agilidade, resistência e flexibilidade. Integra-se com entusiasmo em jogos coletivos respeitando as regras, sabendo ganhar e perder e zelando por sua segurança e pela dos companheiros.</p>

<p>ODS atingidas</p>	<p>3, 4 e 10</p>
<p>Anexos</p>	<div data-bbox="836 488 1174 824" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="836 860 1174 1160" data-label="Image"> <p>Physical Training Vientiane Combination Game For Ages 3+</p> </div> <div data-bbox="836 1240 1174 1527" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="836 1554 1174 1886" data-label="Image"> <p>Physical Training Vientiane Combination Game For Ages 3+</p> </div> <div data-bbox="753 1912 1436 1989" data-label="Text"> <p>https://www.esporteeinclusao.com.br/autismo-infantil/voce-sabe-o-que-e-teacch/</p> </div>



ATIVIDADE 6

Título	Dia de Conscientização sobre Neurodiversidades.
Objetivos	Conhecer o significado de neurodivergente, os tipos de neurodiversidades e aprender a lidar com pessoas neurodivergentes na tropa escoteira, na escola, ou onde estiver.
Duração	75 minutos
Quantidade de aplicadores	1
Ramos	Ramo Escoteiro
Quantidade de participantes	Ao menos 1 patrulha.
Materiais	Computador ou celular para fazer a pesquisa e gravar 1 vídeo, caneta e papel para anotações.
Descrição	<p>1º Momento (60 min): A patrulha deverá pesquisar sobre Neurodiversidade e fazer um vídeo mostrando o significado de Neurotípico, Neurodivergente, Neuroatípico, Neurodiverso, e como apoiar as pessoas neurodiversas.</p> <p>2º Momento (15 min): Roda de Conversa – sobre tudo o que aprendi, como tem sido no meu dia a dia (na escola, no grupo escoteiro, nos lugares onde vou)? Como tenho me comportando quando me deparo com uma pessoa neurodiversa? Tenho exercitado o respeito, o acolhimento e tenho promovido a inclusão dos meus colegas neurodiversos? Ou tenho praticado o bullying e a exclusão deles? O que posso fazer para melhorar o convívio com meus colegas neurodiversos? Observação: o secretário da patrulha deverá anotar numa folha as respostas de cada integrante da patrulha. Estas anotações servirão para consultas posteriores.</p>
Competências trabalhadas	<p>Pista e Trilha <u>Intelectual</u> 1. Interesse-me pelo que se passa à minha volta e estou sempre disposto a aprender coisas novas. 2. Sei buscar informações que me ajudam a analisar problemas e encontrar soluções, procurando minhas próprias leituras e relacionando com as coisas que me acontecem.</p> <p>Rumo e Travessia <u>Intelectual:</u> 1. Procuro ampliar meus conhecimentos e sei refletir criticamente sobre os fatos que ocorrem em minha volta, e me interesso pela leitura de diversos</p>

	<p>temas.</p> <p><u>Afetivo:</u> 3. Aprecio as pessoas pelo que elas são e estou sempre disposto a ajudar a todos.</p> <p><u>Social</u> 4. Participo de atividades que ajudam a superar diferenças sociais.</p>
ODS atingidas	10 e 16
Anexos	<p>Fonte para pesquisa: Neurodiversidade: a importância da inclusão: https://www.ecycle.com.br/neurodiversidade</p> <p>Neurodiversidade: o que é e como redes sociais têm ajudado em diagnósticos: https://www.bbc.com/portuguese/internacional</p> <p>Aprenda a identificar um neurodivergente: https://www.youtube.com/watch?v=NeGdAFk-4cPI&t=1s</p> <p>Saiba como usar cada termo da forma correta (Neurotípico, Neurodivergente, Neuroatípico, Neurodiverso): https://www.facebook.com/watch/?v=625286432285423</p>


ATIVIDADE 7

Título	Infinito próprio
Objetivos	Trazer temas sobre neurodiversidades para discussão entre os jovens, direcionando sempre para uma situação de respeito mútuo entre todos os membros da patrulha ou tropa, trabalhando também o senso crítico de como sanar situações desvantajosas com relação à essa temática.
Duração	1h
Quantidade de aplicadores	A partir de 1 adulto e, se possível, trazer aplicadores adultos que convivam com neurodiversidades, como professores ou pais atípicos.
Ramos	Sênior
Quantidade de participantes	A quantidade de jovens na tropa sênior que será aplicada a atividade.
Materiais	Papéis, "cartas-prego" com situações-problema, canetas, pote e post-its, armazenamento (pote) para os post-its.
Descrição	<p>No início, os jovens serão divididos em 2 grupos e cada grupo receberá uma situação-problema dentro de alguma atividade escoteira corriqueira a ser sanada em um papel (vide anexo 2), mas serão instruídos a não abri-lo ainda, pois será feita uma ambientação previamente.</p> <p>5 min: Será apresentado o tema da base para todos os jovens, com isso, inicialmente eles devem escrever em post-its algumas palavras, assuntos ou situações que envolvem a temática de neurodiversidades e colocá-los em um pote. Para manter a anonimidade, alguns temas serão previamente colocados para serem misturados com os dos jovens (vide anexo 1).</p> <p>20 min: Após a inserção dos temas, serão sorteados alguns para abrir o diálogo com os jovens e trazer sobre o que o tema fala, como ele pode aparecer na sua patrulha/tropa e como devemos tratar esse tema. Uma boa tática é deixar os jovens falarem o que eles pensam sobre o tema e ir lapidando o conhecimento deles para que ampliem seus pensamentos, trabalhando para desconstruir os preconceitos que possam ter.</p>

<p>Competências trabalhadas</p>	<p>25 min:</p> <p>Após a conversa, os grupos previamente divididos irão abrir o papel contendo a situação-problema e terão alguns minutos para discutir entre si qual a melhor resolução possível, apresentando em seguida para todos e abrir esse diálogo para que o outro grupo também expresse como fariam para resolver essa situação.</p> <p>Finalização:</p> <p>Deve-se finalizar a base com uma reflexão para os jovens lembrarem que o movimento escoteiro deve ser para todos sem exceção, e que todos devem ajudar a encontrar maneiras de incluir os jovens e adultos que querem fazer parte.</p>
	<p><u>Intelectual</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Mantenho-me informado da atualidade pelos mais diversos meios, avaliando-os criticamente e fundamentando minhas opiniões. Demonstro capacidade de sintetizar, criticar e propor alternativas a serem analisadas pelos meus amigos. <p><u>Caráter:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Reconheço o significado da Lei e Promessa Escoteiras, considerando os valores pessoais nelas contidos como úteis para minha vida. Reconheço que minha patrulha é uma comunidade de vida com a qual posso contribuir com minha experiência pessoal e na qual posso receber críticas construtivas que auxiliem meu crescimento. <p><u>Afetivo:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Sei expressar respeitosamente minhas opiniões, sem menosprezar as alheias e mantenho amizades profundas. <p><u>Social:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Assumo posição ativa diante dos abusos à dignidade das pessoas.
<p>ODS atingidas</p>	<p>ODS 10 - Redução das desigualdades</p>
<p>Anexos</p>	<p>ANEXO 1 - TEMAS PRÉVIOS PARA A DINÂMICA DOS POST-ITS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transtorno do Espectro Autista (TEA) - Transtorno do Opositor Desafiante (TOD) - Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) - Transtorno do Processamento Auditivo Central (TPAC) - Aprendizado diferente

- Depressão
- Transtorno de Ansiedade Generalizada (TAG)
- Síndrome de Tourette

ANEXO 2 - SITUAÇÕES-PROBLEMA

Situação-problema 1: TEA

A tropa sênior de vocês está muito engajada nas atividades, sempre cumprindo as competências do programa e estão começando um projeto importante para a progressão da tropa. Uma jovem nova, a Nina, acabou de chegar de uma chamada de jovens externos. Depois de uma atividade juntos, vocês percebem que a Nina se comporta de maneiras diferentes dos demais, ela sempre anda mexendo as mãos, não se comunica de maneira clara com vocês e acaba se dispersando bastante durante as atividades. Percebendo esse comportamento, vocês foram conversar com os chefes sobre isso, que trouxe à tona a informação de que a jovem Nina faz parte da comunidade autista. Como vocês vão fazer para que a Nina participe das atividades com todos os outros jovens e se sinta incluída?

Situação-problema 2: TAG

Durante a assembleia de tropa, vocês montaram toda a programação do ciclo baseada em um bivaque, que vocês farão ao final do ciclo. Durante três meses, as atividades foram pautadas em montagem de abrigo natural, preparação física para caminhada e aferição de altura e distância e todos participaram plenamente. Vocês conversam no grupo de WhatsApp por muitos dias e todos estão engajados e animados, até que, chegando próximo ao grande dia, o sênior Caíque passa a não responder mais no grupo. Preocupados, vocês tentam contato com ele e descobrem que na véspera do bivaque que ele não tem nada pronto ainda, a mochila não está arrumada, os alimentos que ele combinou de levar não foram comprados. Após uma conversa com a patrulha, Caíque se abre e diz que não quer mais ir, pois não conseguiu se preparar porque se sente muito ansioso próximo a grandes eventos e que é diagnosticado com Transtorno de Ansiedade Generalizada (TAG). Qual é a melhor ação e o melhor conselho para oferecer a Caíque?



ATIVIDADE 8

Título	Somos todos iguais
Objetivos	Compreender que as diferenças entre as pessoas não atrapalham, refletindo e debatendo sobre o lugar das pessoas neurodiversas na sociedade.
Duração	1h
Quantidade de aplicadores	2 a 3 aplicadores. Dependendo da quantidade de jovens, aumentar ou diminuir número de aplicadores.
Ramos	Lobinho, Escoteiro, Sênior e Pioneiro.
Quantidade de participantes	De acordo com o número de crianças e jovens da seção.
Materiais	Cola, tesoura, papel craft, sulfite impressa com a foto do jovem, fita adesiva, uma foto impressa do rosto do jovem em tamanho A4.
Descrição	<p>Os aplicadores deverão conversar com os pais ou responsáveis dos lobinho com antecedência solicitando autorização sobre o que será realizado na atividade e que durante o momento de reflexão será abordado sobre a neurodiversidade.</p> <p>No caso dos demais ramos, avaliar se há a necessidade de comunicação prévia aos responsáveis.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dobrar a foto ao meio e recortar, dividindo em duas partes. 2. Com o papel craft aberto, cada jovem irá colar apenas uma parte, e a outra parte será colada por outro jovem, formando um rosto com duas imagens diferentes. 3. Irão construir um painel e após a finalizarem, realizarão a exposição. 4. Os jovens irão apreciar as imagens com calma, observando com atenção e a seguir irão para o momento de reflexão. 5. Sentados em roda, irão iniciar o momento de conversa sobre as diferenças, alguns irão dizer sobre as características físicas, porém o aplicador irá dar início sobre a neurodiversidade e como são definidas as pessoas neurodivergentes ou neurotípicas, e entre elas podemos encontrar indivíduos com TEA, dislexia, TDAH, síndrome de Tourette, discalculia, disgrafia, etc. e que quando olhamos as fotos não sabemos as dificuldades que cada um tem e que todos somos amigos e companheiros, independente das nossas individualidades.

Competências trabalhadas	<p>Ramo Lobinho Primeira Fase <u>Afetivo</u> 12. Demonstra capacidade de fazer novos amigos e relaciona-se bem com todos os (as) lobinhos (as).</p> <p>Segunda Fase <u>Afetivo</u> 13. Convive bem com pessoas de ambos os sexos, de todas as raças e situações financeiras. Está sempre disposto (a) a ajudar os outros, procurando oportunidades para contribuir com quem necessita.</p> <p>Ramo Escoteiro Pista e Trilha <u>Afetivo</u> 3. Trato a todos com generosidade e gentileza. <u>Social</u> 8. Participo de atividades voltadas para a paz e a compreensão entre os seres humanos.</p> <p>Ramo Sênior <u>Caráter</u> 4. Demonstro através de minhas atitudes em todos ambientes em que convivo, inclusive em minha seção, os valores que me inspiram. <u>Afetivo</u> 3. Respeito e defendo o direito de todos serem valorizados pelo que são e não pelo que têm e atuo de forma solidária e fraterna sem esperar retribuição.</p> <p>Ramo Pioneiro <u>Social</u> 16. Colaborar com sua comunidade local contribuindo para a criação de uma sociedade justa, participativa e fraterna.</p>
ODS atingidas	10 e 16
Anexos	<p>Autismo, neurodiversidade e neurodivergente. Disponível em:</p> <p>https://specialisternebrasil.com/autismo-neurodiversidade-e-neurodivergente</p>



ATIVIDADE 9

Título	Caminho sensorial
Objetivos	Trabalhar a percepção sensorial.
Duração	30 minutos
Quantidade de aplicadores	Mínimo 2
Ramos	Lobinho e Escoteiro.
Quantidade de participantes	Qualquer quantidade.
Materiais	<p>Materiais disponíveis para recriar diversos ambientes sensoriais. Sugestões:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plantas aromáticas - Instrumentos musicais - Plástico bolha - Sons de natureza em altura baixa - Recipientes com gelo, farinha, pedras, que possuam uma sensação tátil diferenciada - Uma colher de brigadeiro ou algum outro doce que chame a atenção dos jovens (observadas as restrições alimentares)
Descrição	<p>Deve ser feito um caminho com todos esses tipos de sensações: tato, olfato, audição e paladar. Os jovens serão vendados e convidados a passar pelo caminho, de preferência descalços.</p> <p>A organização do caminho precisa acontecer, de preferência, por ordem de sentidos. Primeiro o tato, com um tapete felpudo, gelo, farinha, areia, etc. (a criatividade de materiais e sensações é bem-vinda). Depois a auditiva, com música ambiente, instrumentos musicais, brinquedos e materiais que têm sons característicos. Na parte do olfato, os jovens serão convidados a sentir o aroma de plantas, temperos e perfumes. Ao final do caminho, será trabalhado o paladar, oferecendo algum alimento que seja do gosto dos jovens, como brigadeiro, leite condensado, bala, etc.</p> <p>Ao final do percurso, deve se ter um diálogo com os jovens falando sobre o desenvolvimento da atividade, perguntando se eles ficaram apreensivos, se gostaram da sensação, qual foi a sensação preferida e porque. Após ouvir os jovens, discorrer sobre a importância das sensações e como algumas pessoas sentem de maneira diferenciada e como isso deve ser respeitado por todos.</p>

	<p>Atenção: O MutEPT tem o intuito de dar visibilidade às pessoas neurotípicas, portanto, deve ser observado nesta atividade a hipersensibilidade de alguns jovens referente aos materiais utilizados. Não se deve de maneira nenhuma forçar um jovem a participar de uma atividade que aflore seus sentidos de forma negativa.</p>
Competências trabalhadas	<p>Ramo Lobinho Primeira Fase <u>Intelectual</u> 5. Demonstra interesse por aprender e por conhecer e manipular novos objetos.</p> <p>Ramo Escoteiro Pista e Trilha <u>Intelectual</u> 1. Interesse-me pelo que se passa à minha volta e estou sempre disposto a aprender coisas novas. <u>Intelectual</u> 1. Compreendo meus sentimentos e sei a quem procurar quando estou triste e confuso.</p> <p>Rumo e Travessia <u>Afetivo</u> 1. Procuo dominar meus medos, raivas ou inseguranças, e compartilho meus sentimentos e emoções com meus amigos.</p>
ODS atingidas	3, 4 e 10
Anexos	



ATIVIDADE 10

Título	Dominó Matemático
Objetivos	Estimular a criação de estratégias, o raciocínio lógico e o desenvolvimento de operações matemáticas simples para Lobinhos(as) e Escoteiros(as) e operações mais complexas para Sêniores, Guias e Pioneiros(as).
Duração	25 min
Quantidade de aplicadores	No mínimo 1
Ramos	Lobinho, Escoteiro, Sênior e Pioneiro
Quantidade de participantes	1 ou mais Matilhas / Patrulhas / Clãs
Materiais	28 peças do dominó (vide Anexo)
Descrição	<p>O jogo pode ser com duas, 3 ou 4 equipes para cada jogo de dominó.</p> <p>Para começar a jogar é necessário:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Embaralhar as peças. • Sete peças para cada equipe ou conforme as regras do chefe. • Cada equipe organiza suas peças de um jeito que ninguém consiga ver. • Começa o jogo quem venceu no par ou ímpar, iniciando pelo representante da equipe (primo/monitor por exemplo). • O jogador seguinte procura em suas peças uma que tem a mesma quantia da peça jogada pelo jogador anterior. E para encontrar a peça equivalente a que o jogador anterior jogou, será necessário que o jogador seguinte realize uma operação matemática para conseguir o resultado desejado. E assim o jogo procede. • Se não tiver e houver mais peças para jogar, compra uma, se servir joga, se não, passa a vez (caso não tenha para comprar, também passa a vez). • Ganha o jogo quem acabar as peças primeiro ou quem ficou com a peça de menor valor.
	<p>Ramo Lobinho 1ª fase <u>Intelectual</u> 5. Demonstra interesse por aprender e por conhecer e manipular novos objetos.</p> <p>Ramo Escoteiro Pista e Trilha <u>Intelectual</u> 1. Interesse-me pelo que se passa à minha volta e</p>

Competências trabalhadas	<p>estou sempre disposto a aprender coisas novas.</p> <p>Ramo Sênior <u>Intelectual</u> 3. Procuo conhecer diversas opções vocacionais, associadas aos meus interesses e aptidões.</p> <p>Ramo Pioneiro <u>Intelectual</u> 4. Ser capaz de inovar e ousar aplicando conhecimentos e habilidades, utilizando a ciência e a tecnologia em situações cotidianas.</p>
ODS atingidas	4 e 10
Anexos	<p>Peças Dominó Matemático - Ramo Lobinho.pdf Peças Dominó Matemático - Ramo Escoteiro.pdf Peças Dominó Matemático - Ramos Sênior e Pioneiro.pdf</p>