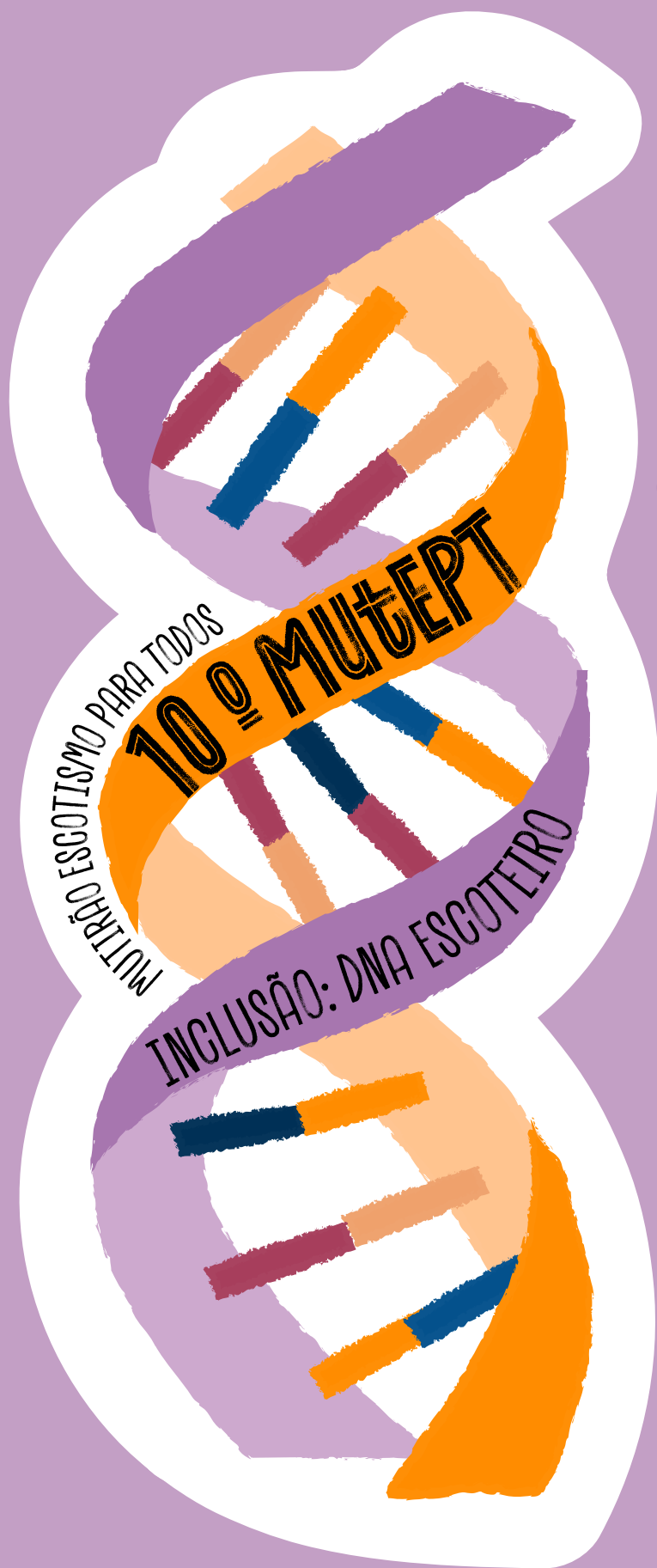




# Caderno de Atividades



**Escoteiros do Brasil**  
São Paulo

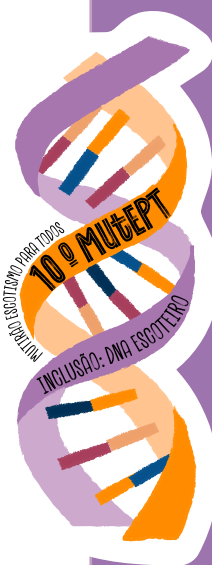
# Ficha de Atividade

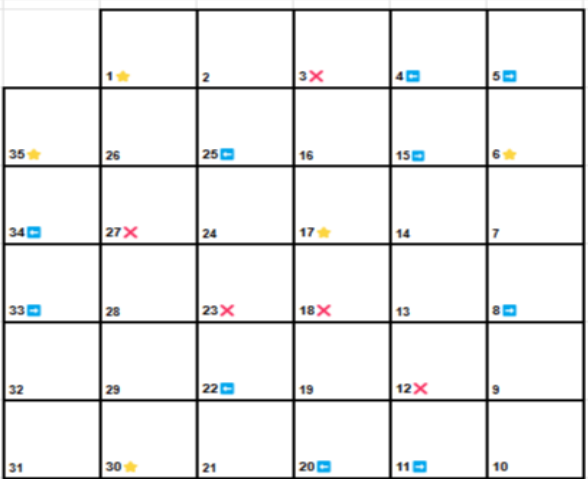


Escoteiros do Brasil  
São Paulo

## ATIVIDADE 1

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Título</b>                      | Missão DNA: Explorando a Genética                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Objetivos</b>                   | Aumentar o conhecimento dos jovens sobre biologia e genética de uma forma lúdica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Duração</b>                     | 1h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Quantidade de aplicadores</b>   | 2 a 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ramos</b>                       | Escoteiro e Sênior                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Quantidade de participantes</b> | Mínimo 2 e máximo 32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Materiais</b>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cartas com perguntas, respostas e explicações sobre cromossomos e genética.</li><li>• Tabuleiro que pode ser impresso ou feito com giz, marcado na terra, ou delimitado com cordas, barbante ou sisal.</li><li>• Dados.</li><li>• Peças de jogo (apito, pedrinha, graveto, tampa de caneta, ou os próprios escoteiros podem ser as peças).</li><li>• Opcional: Mesas.</li><li>• Opcional: Modelo visual do tabuleiro (impresso).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Desenvolvimento</b>             | <p><b>Preparação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Criar ou imprimir 35 cartas com perguntas, respostas e explicações sobre cromossomos e genética (lista de perguntas ao final).</li><li>• Preparar um tabuleiro temático com 35 casas que os jogadores devem seguir.</li><li>• Disponibilizar dados e escolher peças de jogo (os próprios escoteiros podem ser as peças).</li></ul> <p><b>Execução:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Explicação das Regras:<ul style="list-style-type: none"><li>• Dividir os jovens em patrulhas.</li><li>• Explicar as regras do jogo:<ul style="list-style-type: none"><li>• Cada grupo lança os dados e avança no tabuleiro o número de casas indicado.</li><li>• Ao parar em uma casa, o grupo responde a uma pergunta da carta correspondente.</li><li>• Casas especiais:<ul style="list-style-type: none"><li>• Casa com estrela: vale o dobro de pontos.</li><li>• Casa com seta para trás: devem voltar 2 casas.</li><li>• Casa com seta para frente: avança 2 casas.</li><li>• Casa com um X: perde a vez.</li></ul></li></ul></li></ul></li><li>2. Jogo:<ul style="list-style-type: none"><li>• Cada patrulha joga os dados e avança no tabuleiro.</li><li>• Os chefes lêem as perguntas das cartas e anotam os pontos conforme as respostas.</li></ul></li></ol> |



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p><b>Conclusão:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anunciar o grupo vencedor.</li> <li>Realizar uma discussão final sobre o que foi aprendido no jogo.</li> </ul> <p><b>Variação do Jogo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguir sinais de pista:             <ul style="list-style-type: none"> <li>Esconda as cartas em diferentes locais ao longo de uma trilha.</li> <li>Os escoteiros seguem os sinais de pista para encontrar as cartas.</li> <li>Ao encontrar uma carta, devem responder à pergunta para obter a próxima pista.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                          |
| <b>Competências trabalhadas</b> | <p><b>Ramo Escoteiro:</b><br/>Pista e Trilha<br/>Desenvolvimento Intelectual<br/>Interesso-me pelo que se passa à minha volta e estou sempre disposto a aprender coisas novas.</p> <p><b>Ramo Senior:</b><br/>Desenvolvimento Intelectual<br/>Mantenho-me informado da atualidade pelos mais diversos meios, avaliando-os criticamente e fundamentando minhas opiniões.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ODS atingidas</b>            | <p>ODS 4 - Educação de Qualidade<br/>ODS 10 - Redução das Desigualdades</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Anexos</b>                   |  <p><b>Sugestões de Perguntas para as Cartas.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>O que são cromossomos?             <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Resposta:</b> Estruturas formadas por DNA e proteínas.</li> <li><b>Explicação:</b> Os cromossomos são encontrados no núcleo das células e contêm genes.</li> </ul> </li> <li>Quantos cromossomos os humanos sem nenhuma condição cromossômica têm?             <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Resposta:</b> 46</li> <li><b>Explicação:</b> Os humanos têm 23 pares de cromossomos, totalizando 46.</li> </ul> </li> </ol> |



## Anexos

3. **Qual é a função dos genes?**
  - **Resposta:** Codificar proteínas e determinar características hereditárias.
  - **Explicação:** Genes são segmentos de DNA que contêm as instruções para a produção de proteínas.
4. **O que é uma mutação genética?**
  - **Resposta:** Alteração na sequência de DNA.
  - **Explicação:** Pode resultar em mudanças na função das proteínas e causar doenças genéticas.
5. **Explique a diferença entre DNA e RNA.**
  - **Resposta:** DNA contém a informação genética, RNA ajuda na síntese de proteínas.
  - **Explicação:** DNA é uma molécula de dupla hélice, enquanto o RNA é uma molécula de hélice simples.
6. **O que é o cariótipo humano?**
  - **Resposta:** Conjunto de todos os cromossomos de uma célula.
  - **Explicação:** É utilizado para estudar as anomalias cromossômicas.
7. **Como as características genéticas são herdadas?**
  - **Resposta:** Através dos alelos que recebemos de nossos pais.
  - **Explicação:** Cada pai contribui com um alelo para cada gene, determinando as características.
8. **O que é uma síndrome genética? Dê um exemplo.**
  - **Resposta:** Conjunto de sintomas causados por alterações genéticas, como a Síndrome de Down.
  - **Explicação:** Resulta de anomalias nos cromossomos ou genes.
9. **O que é a Síndrome de Down?**
  - **Resposta:** Condição genética causada por uma cópia extra do cromossomo 21.
  - **Explicação:** Também conhecida como trissomia do cromossomo 21.
10. **Qual cromossomo está associado à Síndrome de Down?**
  - **Resposta:** Cromossomo 21
  - **Explicação:** Pessoas com Síndrome de Down têm três cópias do cromossomo 21.
11. **Explique a diferença entre alelo dominante e recessivo.**
  - **Resposta:** Alelo dominante se expressa quando presente, alelo recessivo só se expressa na ausência de um alelo dominante.
  - **Explicação:** Alelos são diferentes formas de um gene.



## Anexos

**12. O que são os pares de bases do DNA?**

- Resposta: Adenina, Timina, Citosina e Guanina.
- Explicação: As bases se emparelham (A-T e C-G) para formar a estrutura do DNA.

**13. O que é uma célula haploide?**

- Resposta: Célula com um conjunto de cromossomos.
- Explicação: Exemplo: células sexuais (gametas).

**14. O que é uma célula diploide?**

- Resposta: Célula com dois conjuntos de cromossomos.
- Explicação: Exemplo: células somáticas (do corpo).

**15. O que é um genoma?**

- Resposta: Conjunto completo de genes de um organismo.
- Explicação: Inclui todo o DNA de um organismo.

**16. Qual é a estrutura do DNA?**

- Resposta: Hélice dupla.
- Explicação: A molécula do DNA tem uma forma de escada torcida.

**17. O que é a engenharia genética?**

- Resposta: Manipulação direta do DNA para alterar características.
- Explicação: Usada para criar organismos geneticamente modificados.

**18. Como ocorre a recombinação genética?**

- Resposta: Troca de segmentos de DNA entre cromossomos homólogos durante a meiose.
- Explicação: Contribui para a diversidade genética.

**19. O que é uma mutação pontual?**

- Resposta: Alteração em uma única base de DNA.
- Explicação: Pode alterar a função de uma proteína.

**20. Explique o conceito de clonagem.**

- Resposta: Produção de organismos geneticamente idênticos.
- Explicação: Pode ocorrer naturalmente ou por técnicas laboratoriais.

**21. O que são gêmeos idênticos?**

- Resposta: Gêmeos originados de um único óvulo fertilizado que se divide.
- Explicação: Têm o mesmo DNA.

**22. O que é uma doença genética? Dê um exemplo.**

- Resposta: Doença causada por alterações nos genes, como a fibrose cística.
- Explicação: Resulta de mutações hereditárias.



**Anexos****23. Como é determinado o sexo de um bebê?**

- Resposta: Pela combinação de cromossomos sexuais X e Y.
- Explicação: XX para meninas e XY para meninos.

**24. O que são genes ligados ao sexo?**

- Resposta: Genes localizados nos cromossomos sexuais.
- Explicação: Podem causar características específicas de gênero.

**25. Explique a herança poligênica.**

- Resposta: Característica determinada por múltiplos genes.
- Explicação: Exemplo: altura e cor da pele.

**26. O que é a terapia gênica?**

- Resposta: Tratamento de doenças genéticas pela inserção de genes normais.
- Explicação: Visa corrigir a função genética defeituosa.

**27. Qual é a função dos ribossomos?**

- Resposta: Produzir proteínas.
- Explicação: Ribossomos leem o RNA para sintetizar proteínas.

**28. O que é a transcrição genética?**

- Resposta: Processo de copiar DNA em RNA.
- Explicação: Etapa inicial da expressão gênica.

**29. Como ocorre a tradução genética?**

- Resposta: Conversão do RNA em proteínas.
- Explicação: Ribossomos decodificam o RNA para sintetizar proteínas.

**30. O que é a expressão gênica?**

- Resposta: Processo pelo qual a informação do gene é usada para sintetizar produtos funcionais.
- Explicação: A expressão gênica envolve a transcrição e tradução do DNA para produzir proteínas funcionais.

**31. O que é a Síndrome de Turner?**

- Resposta: Condição genética em que falta um cromossomo X em mulheres.
- Explicação: Mulheres com Síndrome de Turner têm um único cromossomo X ao invés de dois.



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p><b>32. Qual é a diferença entre Síndrome de Turner e Síndrome de Klinefelter?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Resposta:</b> Síndrome de Turner afeta mulheres com um cromossomo X a menos, enquanto Síndrome de Klinefelter afeta homens com um cromossomo X extra.</li> <li>• <b>Explicação:</b> Ambas são condições cromossômicas, mas afetam sexos diferentes.</li> </ul> <p><b>33. O que é a Síndrome de Patau?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Resposta:</b> Condição genética causada por uma cópia extra do cromossomo 13.</li> <li>• <b>Explicação:</b> Também conhecida como trissomia 13, causa severas anomalias no desenvolvimento.</li> </ul> <p><b>34. O que é a Síndrome de Edwards?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Resposta:</b> Condição genética causada por uma cópia extra do cromossomo 18.</li> <li>• <b>Explicação:</b> Também conhecida como trissomia 18, resulta em múltiplas malformações congênitas.</li> </ul> <p><b>35. O que são aneuploidias?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Resposta:</b> Alterações no número de cromossomos.</li> <li>• <b>Explicação:</b> Aneuploides incluem condições como a Síndrome de Down (trissomia 21), Síndrome de Turner (monossomia X) e outras trissomias.</li> </ul> |
| <b>Elaborador</b> | Thiago Tartari                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



# Ficha de Atividade



Escoteiros do Brasil  
São Paulo

## ATIVIDADE 2

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Título</b>                      | Celebrando as Meias Diferentes – Lots of Socks                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Objetivos</b>                   | Conscientização e celebração da diversidade, destacando a importância da inclusão de pessoas com deficiências cromossômicas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Duração</b>                     | 1h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Quantidade de aplicadores</b>   | 2 aplicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ramos</b>                       | Lobinho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Quantidade de participantes</b> | Mínimo 10 pessoas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Materiais</b>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Meias coloridas e diferentes (trazidas pelos participantes ou fornecidas pela organização)</li><li>• Cartolinas e canetas coloridas</li><li>• Fitas adesivas e alfinetes para montar painéis</li><li>• Folhas com curiosidades sobre a campanha “Lots of Socks” e a Síndrome de Down</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Desenvolvimento</b>             | <p><b>Introdução (10 minutos):</b><br/>Reúna os participantes em círculo e apresente a campanha “Lots of Socks”: Explique que o uso de meias diferentes simboliza a celebração da diversidade e ajuda a iniciar conversas sobre a Trissomia do 21 (ou Síndrome de Down).<br/>Relacione as meias com os cromossomos, destacando que pessoas com Síndrome de Down têm três cópias do cromossomo 21, também chamado de Trissomia do 21.</p> <p><b>Exemplo:</b> “As meias representam que ser diferente é divertido e que cada pessoa é única!”<br/>Peça aos participantes que mostrem suas meias e compartilhem por que escolheram aquele par.</p> <p><b>Atividade em Grupo (40 minutos):</b><br/><b>Passo 1 – Arte das Meias (20 minutos):</b><br/>Divida os participantes em pequenos grupos.<br/>Entregue cartolinas e peça para que os grupos desenhem ou decorem meias grandes, usando cores e frases relacionadas à diversidade, inclusão e à Síndrome de Down.<ul style="list-style-type: none"><li>• Exemplos de frases: “Diferente é divertido”, “Celebrando a diversidade”, “Inclusão é para todos!”.</li></ul>Ofereça informações para inspiração, como talentos de pessoas com Trissomia do 21 em esportes, música e artes.</p> <p><b>Passo 2 – Montagem do Painel (20 minutos):</b><br/>Após decorarem as meias, os grupos devem colocar suas obras em um painel coletivo.<br/>Nomeiem o painel como “DNA Escoteiro: Celebrando a Diversidade”.</p> |





|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cada grupo apresenta suas meias, explicando as escolhas de cores, frases e símbolos.</li> </ul> <p><b>Reflexão e Encerramento (10 minutos):</b><br/>Conduza uma breve discussão com perguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“Como as meias diferentes nos ajudam a pensar sobre a importância da diversidade?”</li> <li>“O que aprendemos sobre a Síndrome de Down e a inclusão hoje?”</li> <li>Finalize destacando a importância de levar essa mensagem para o dia a dia, sempre promovendo a inclusão em todas as áreas.</li> </ul> <p>Registre a atividade com uma foto do painel e incentive os participantes a compartilharem em suas redes sociais usando as hashtags #LotsOfSocks, #MUTEPT2025 e #DNAescoteiro.</p> |
| <b>Competências trabalhadas</b> | <p>2ª Fase<br/>Desenvolvimento Afetivo</p> <p><b>13. Convive bem com pessoas de ambos os sexos, de todas as raças e situações financeiras. Está sempre disposto (a) a ajudar os outros, procurando oportunidades para contribuir com quem necessita.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ODS atingidas</b>            | <p>ODS 10: Redução das Desigualdades.<br/>ODS 16: Paz, Justiça e Instituições Eficazes.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Anexos</b>                   | <p><a href="https://www.instagram.com/hellokidsplash/reel/C4u4IWbOSGO/">https://www.instagram.com/hellokidsplash/reel/C4u4IWbOSGO/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Elaborador</b>               | <p>Luara Ribeiro</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



# Ficha de Atividade



Escoteiros do Brasil  
São Paulo

## ATIVIDADE 3

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Título</b>                      | Foco e Movimento – TDAH em Ação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Objetivos</b>                   | Trabalhar a concentração e o controle de impulsos por meio de atividades físicas e lúdicas, promovendo a empatia com as dificuldades enfrentadas por pessoas com TDAH.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Duração</b>                     | 1h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Quantidade de aplicadores</b>   | Mínimo 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ramos</b>                       | Escoteiro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Quantidade de participantes</b> | Mínimo 10 pessoas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Materiais</b>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Bolinhas de papel ou espuma</li><li>• Cestos ou baldes</li><li>• Fita adesiva para marcação no chão</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Desenvolvimento</b>             | <p><b>Introdução (10 minutos):</b><br/>Reunir os participantes e explicar brevemente o que é o TDAH, destacando que envolve desafios com atenção e impulsividade, mas também traz criatividade e energia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Perguntar: “Vocês já sentiram dificuldade para focar? Como lidaram com isso?”</li></ul> <p><b>Atividade (40 minutos):</b><br/><b>Passo 1:</b> Dividir os participantes em duplas.<br/><b>Passo 2:</b> Criar uma linha de arremesso com fita adesiva e colocar um cesto a uma certa distância.<br/><b>Passo 3:</b> Cada dupla deve alternar entre lançar as bolinhas e marcar pontos.<br/><b>Passo 4:</b> Durante a rodada, os aplicadores introduzem “distratores” (ex.: uma conversa ou música) para simular dificuldades de atenção.<br/><b>Passo 5:</b> Após a rodada, cada dupla compartilha estratégias que usaram para focar.</p> <p><b>Reflexão (10 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conduzir uma roda de conversa:</li><li>• “Como foi tentar manter o foco com distrações?”</li><li>• “O que podemos fazer para ajudar alguém que enfrenta esses desafios diariamente?”</li></ul> |
| <b>Competências trabalhadas</b>    | Rumo e Travessia<br>Desenvolvimento Afetivo<br>Procuo dominar meus medos, raivas ou inseguranças, e compartilho meus sentimentos e emoções com meus amigos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ODS atingidas</b>               | ODS 4 - Educação de Qualidade<br>ODS 10 - Redução das Desigualdades<br>ODS 16 - Paz, Justiça e Instituições Eficazes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Anexos</b>                      | Apresentação: Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade - Campo escola virtual<br><a href="https://search.app/r7fSEcjNRaV1zLBD9">https://search.app/r7fSEcjNRaV1zLBD9</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Elaborador</b>                  | Luara Ribeiro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



# Ficha de Atividade

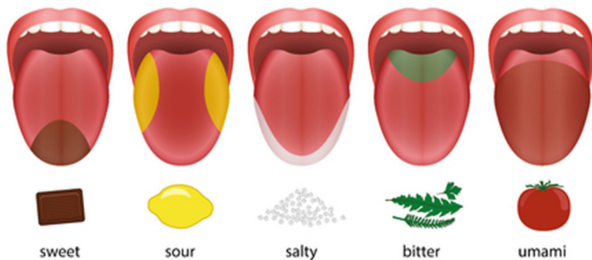


Escoteiros do Brasil  
São Paulo

## ATIVIDADE 4

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Título</b>                      | Mapa dos sabores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Objetivos</b>                   | Apresentar aos jovens de todos os ramos como mapear os sabores dos alimentos; pontuar o que faz com que gostem mais de determinado alimento; ampliar a gama de escolhas alimentares mais saudáveis.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Duração</b>                     | 45 minutos a 1h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Quantidade de aplicadores</b>   | Ramos Lobinho e Escoteiro - no mínimo 2 aplicadores<br>Ramos Sênior e Pioneiro - 1 aplicador                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ramos</b>                       | Lobinho, Escoteiro, Sênior e Pioneiro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Quantidade de participantes</b> | No mínimo 1, sem número máximo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Materiais</b>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Frutas e legumes higienizados e cortados em cubos de 1cm (atenção às restrições alimentares).</li><li>• Palitinhos de madeira.</li><li>• Folha de anotações para avaliar os alimentos.</li><li>• Caneta ou lápis.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Desenvolvimento</b>             | <p>A atividade pode ser conduzida por um Escotista, Pioneiro ou por algum voluntário da área da saúde (opcional): nutricionista, médico, psicólogo, etc.</p> <p>O adulto trará inicialmente nesta roda de conversa questões alimentares que podem acompanhar alguns jovens desde a tenra infância: comer alimentos que às vezes não simpatizam, e como essa seletividade alimentar pode os impedir, conforme crescem e se desenvolvem, a ingerir micronutrientes variados e essenciais para um bom desenvolvimento físico e cognitivo.</p> <p>A proposta nesta atividade é mapear os cinco sabores - o doce, o salgado, o azedo, o amargo e o umami - e a partir deste mapeamento fornecer aos jovens um pensar mais estruturado sobre os sabores que gostam mais ou menos.</p> <p>Para além da proposta inicial, também pode-se ofertar aos jovens atividades estendidas com o preparo de alimentos de diferentes maneiras: assados, cozidos, glaceados, desidratados, etc.</p> <p>As frutas e legumes devem ser ofertados aos jovens em cubos de 1cm (corte "jardineira") de tal modo que fique fácil a degustação.</p> <p>Na folha de avaliação dos alimentos as amostras estarão nomeadas como: "amostra 1, amostra 2, amostra 3, ..." (o nome de cada alimento será divulgado ao final da atividade).</p> |



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>de para que não os impeça de provar as amostras). Com lápis ou caneta cada jovem vai marcar qual é a classificação do teste que provou, e se gosta ou não da textura, do sabor, do cheiro.</p> <p>Ao final da rodada das provas, o chefe irá apresentar aos jovens quais foram os alimentos, e juntos, devem conversar sobre motivos pelos quais preferem alguns sabores, e não outros.</p> <p>Também pode ser falado sobre os benefícios da ingestão das frutas e legumes que foram servidos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Competências trabalhadas</b> | <p><u>Ramo Lobinho</u><br/>1ª Fase<br/>Desenvolvimento Físico<br/><b>3. Esforça-se para fazer uma alimentação saudável e adequada para sua idade e pratica atos de higiene na manipulação dos alimentos.</b></p> <p><u>Ramo Escoteiro</u><br/>Pista e Trilha<br/>Desenvolvimento Físico<br/><b>Como alimentos saudáveis, nas horas certas, e cuidado da limpeza ao preparar refeições.</b></p> <p><u>Ramo Sênior</u><br/>Desenvolvimento Físico<br/><b>Preparo programas de alimentação apropriados para diversos tipos de atividades da minha patrulha, distribuindo-os corretamente ao longo do dia, incorporando também uma alimentação saudável ao meu cotidiano.</b></p> <p><u>Ramo Pioneiro</u><br/>Desenvolvimento Físico<br/><b>Assumir a parcela de responsabilidade que lhe cabe no desenvolvimento harmônico do seu corpo, conhecendo os processos biológicos que o regulam.</b></p> |
| <b>ODS atingidas</b>            | <p>ODS 2 (Fome zero e agricultura sustentável)<br/>ODS 3 (Saúde e bem-estar)<br/>ODS 12 (Consumo e produção responsáveis)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Anexos</b>                   |  <p>Mapa dos sabores. Fonte: <a href="https://mixologynews.com.br/06/2022/destaque/gosto-sabor-percepcao-e-aceitacao-de-alimentos-em-drinks/">https://mixologynews.com.br/06/2022/destaque/gosto-sabor-percepcao-e-aceitacao-de-alimentos-em-drinks/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Elaborador</b>               | Sylvia Merlin De Carvalho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



# Ficha de Atividade



Escoteiros do Brasil  
São Paulo

## ATIVIDADE 5

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Título</b>                      | Tato Escoteiro (Sentir para respeitar)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Objetivos</b>                   | Promover a inclusão e a empatia entre os jovens, destacando a importância de aceitar e valorizar as diferenças.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Duração</b>                     | 1h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Quantidade de aplicadores</b>   | 2 ou mais.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ramos</b>                       | Lobinho, Escoteiro, Sênior e Pioneiro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Quantidade de participantes</b> | Mínimo de 2 em cada equipe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Materiais</b>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cabos de 90 cm (corda de 3mm)</li><li>• Cronômetro</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Desenvolvimento</b>             | <p>Introdução (20 minutos):<br/>Reunir todos os participantes em um círculo.<br/>Explicar o tema da atividade: Deficiência visual, sentir e respeitar.</p> <p>Discutir brevemente o que é a deficiência visual.</p> <p>Atividade em Grupo (40 minutos):<br/>Dividir os participantes em grupos de 4-5 pessoas.</p> <p>Distribuir materiais.<br/>Cada equipe deve escolher um nó e colocar em uma caixa.</p> <p>Os aplicadores devem circular entre os grupos, oferecendo apoio e incentivando a criatividade.</p> <p>Reunir todos os participantes novamente em um círculo.</p> <p>Cada membro da patrulha, um por vez, é vendado e pega um nó da caixa e tem que adivinhar qual o nome do nó apenas por meio do tato. Se o participante conseguir, a patrulha ganha um ponto.</p> <p>Em um segundo momento o participante tentará reproduzir o mesmo nó com os olhos vendados e, se conseguir, acumula mais um ponto.</p> <p>Ao final da atividade, conduzir uma reflexão em grupo sobre a importância da inclusão no dia a dia e as dificuldades enfrentadas por pessoas com deficiência visual.</p> <p>Fazer perguntas como:<br/>O que vocês aprenderam sobre inclusão hoje?<br/>Como podemos ser mais inclusivos em nossas vidas diárias?<br/>Por que é importante valorizar as diferenças?</p> |



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p><u>Ramo Lobinho:</u><br/>1ª Fase<br/>Desenvolvimento Intelectual<br/>5. Demonstra interesse por aprender e por conhecer e manipular novos objetos.</p> <p><u>Ramo Escoteiro:</u><br/>Pista e Trilha<br/>Desenvolvimento Intelectual<br/>Procuro desenvolver minhas habilidades manuais.</p> <p><u>Ramo Sênior:</u><br/>Desenvolvimento Social<br/>Assumo posição ativa diante dos abusos à dignidade das pessoas.</p> <p><u>Ramo Pioneiro:</u>Desenvolvimento Afetivo<br/>Colaborar com sua comunidade local contribuindo para a criação de uma sociedade justa, participativa e fraterna.</p> |
| <b>ODS atingidas</b> | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Anexos</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Elaborador</b>    | Orlando Pedroso Junior                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



# Ficha de Atividade



Escoteiros do Brasil  
São Paulo

## ATIVIDADE 6

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Título</b>                      | Construindo Pontes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Objetivos</b>                   | Sensibilizar os jovens sobre os desafios e habilidades únicas de pessoas com TEA (Transtorno do Espectro Autista), promovendo a empatia e o trabalho em equipe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Duração</b>                     | 1h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Quantidade de aplicadores</b>   | Mínimo 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ramos</b>                       | Sênior                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Quantidade de participantes</b> | Mínimo 10 pessoas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Materiais</b>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Blocos coloridos de montar</li><li>• Cronômetro</li><li>• Vendas para os olhos</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Desenvolvimento</b>             | <p>Introdução (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reunir os participantes e explicar o que é o autismo, ressaltando características como hiperfoco, dificuldade de interação social e sensibilidade sensorial.</li><li>• Perguntar: "Como achamos formas de nos comunicar e entender uns aos outros?"</li></ul> <p>Atividade (40 minutos):</p> <p>Passo 1: Dividir os participantes em grupos de 3 a 4.</p> <p>Passo 2: Dar uma venda a um membro do grupo e pedir que ele siga instruções dadas por outro para montar um pequeno objeto.</p> <p>Passo 3: Alternar os papéis até que todos participem.</p> <p>Passo 4: Introduzir desafios, como barulhos ou interrupções, para simular sobrecargas sensoriais.</p> <p>Reflexão (10 minutos):</p> <p>Fazer perguntas como:</p> <p>"Como foi depender de instruções claras?"</p> <p>"Como podemos ser mais compreensivos com as diferenças das pessoas?"</p> |
| <b>Competências trabalhadas</b>    | Desenvolvimento Afetivo<br>Consigo controlar progressivamente meus sentimentos e emoções, compartilhando-os com meus amigos e aceito sem depressões meus insucessos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ODS atingidas</b>               | 10 - Redução das Desigualdades<br>16 - Paz, Justiça e Instituições Eficazes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Anexos</b>                      | Apresentação: Transtorno do Espectro Autista<br><a href="https://search.app/xSqZWRsf2trZKJRh8">https://search.app/xSqZWRsf2trZKJRh8</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Elaborador</b>                  | Luara Ribeiro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



# Ficha de Atividade



Escoteiros do Brasil  
São Paulo

## ATIVIDADE 7

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Título</b>                      | Comunicação Sem Palavras                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Objetivos</b>                   | Estimular a criatividade e a comunicação não-verbal, desenvolvendo empatia e compreensão.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Duração</b>                     | 1h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Quantidade de aplicadores</b>   | Mínimo 2 aplicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ramos</b>                       | Pioneiro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Quantidade de participantes</b> | Mínimo 2 pessoas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Materiais</b>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Papéis com desafios/desenhos para mímicas</li><li>• Relógio ou cronômetro</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Desenvolvimento</b>             | <p>Introdução (15 minutos):<br/>Reunir os participantes e apresente o tema:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Nem todas as pessoas utilizam a fala para se comunicar. Alguns utilizam gestos, expressões faciais ou até línguas de sinais, como Libras, a segunda língua oficial do Brasil.”</li></ul> <p>Explique a importância:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Compreender formas alternativas de comunicação nos ajuda a construir um mundo mais inclusivo, permitindo que pessoas surdas ou autistas não verbais sejam compreendidas e respeitadas.”</li></ul> <p>Introduza Libras: Ensine palavras ou frases básicas em Libras, como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Oi”</li><li>• “Tudo bem?”</li><li>• “Obrigado”</li><li>• “Preciso de ajuda”</li></ul> <p>Pratique em grupo para criar uma conexão inicial com a linguagem.</p> <p><b>Dinâmica em Grupo (45 minutos):</b><br/><b>Passo 1</b> – Formação dos Grupos (5 minutos):<br/>Divida os participantes em dois grandes grupos.<br/><b>Passo 2</b> – Rodada de Mímicas (20 minutos):<br/>Cada grupo escolhe um representante para cada rodada.<br/>O representante sorteia um papel com um desafio do dia a dia.<br/><br/>Exemplos de desafios:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Convidar alguém para brincar.”</li><li>• “Pedir ajuda em uma atividade.”</li></ul> |





|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Agradecer por um presente recebido.”</li> </ul> <p>O representante tem 2 minutos para realizar a mímica, sem falar ou emitir sons, enquanto o grupo tenta adivinhar a ação.</p> <p><b>Passo 3 – Rodada com Libras (20 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alterne para a fase com Libras. Cada grupo sorteia fichas com palavras ou frases ensinadas no início da atividade.</li> <li>• O representante deve demonstrar a palavra/frase em Libras, enquanto o grupo tenta interpretá-la corretamente.</li> </ul> <p>Se necessário, os aplicadores podem ajudar com dicas e correções.</p> <p><b>Reflexão e Encerramento (15 minutos):</b></p> <p>Reúna os participantes novamente em círculo para refletir sobre a experiência.</p> <p>Faça perguntas para aprofundar o aprendizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Como foi se comunicar sem palavras?”</li> <li>• “Quais desafios vocês enfrentam ao tentar interpretar gestos e Libras?”</li> <li>• “Como a comunicação alternativa pode tornar nosso mundo mais inclusivo?”</li> </ul> <p><b>Destaque a relevância da atividade:</b></p> <p>“Para pessoas que utilizam Libras ou outras formas de comunicação alternativa, ter paciência e interesse em compreender sua mensagem é um gesto de respeito e inclusão.”</p> <p>“Cada um de nós pode contribuir para que mais pessoas se sintam incluídas, aprendendo um pouco sobre Libras ou praticando empatia no dia a dia.”</p> <p><b>Finalize com a mensagem:</b></p> <p>“A comunicação vai além das palavras. Ela está nos gestos, nos sinais e na intenção de se conectar com o outro. Celebrar essa diversidade nos torna mais humanos e preparados para criar um mundo melhor.”</p> |
| <b>Competências trabalhadas</b> | [Quais as competências do Programa Educativo de cada Ramo que essa atividade cumpre]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ODS atingidas</b>            | 10 (Redução das Desigualdades) e 16 (Paz, Justiça e Instituições Eficazes).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Anexos</b>                   | Sinalário Escoteiro : <a href="https://escoteiros.org.br/sinalario/">https://escoteiros.org.br/sinalario/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Elaborador</b>               | Luara Ribeiro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



# Ficha de Atividade



Escoteiros do Brasil  
São Paulo

## ATIVIDADE 8

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Título</b>                      | Caça ao Tesouro – Diversidade em Ação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Objetivos</b>                   | Promover a compreensão e a empatia sobre diferentes condições, como TDAH, dislexia, DI, autismo e questões genéticas, desenvolvendo o trabalho em equipe e a resolução de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Duração</b>                     | 1h30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Quantidade de aplicadores</b>   | Mínimo de 2 a 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ramos</b>                       | Sênior                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Quantidade de participantes</b> | Mínimo 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Materiais</b>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Envelopes com pistas e desafios</li><li>• Objetos para a caça (ex.: baú pequeno ou caixas decoradas)</li><li>• Cartolinas, lápis de cor, adesivos</li><li>• Máscaras, tampões de ouvido ou luvas (para simulações)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Desenvolvimento</b>             | <p>Introdução (15 minutos):</p> <p>Reunir os participantes para explicar o tema da atividade: “Hoje vamos embarcar em uma caça ao tesouro que nos ajudará a entender as diferenças e como podemos trabalhar juntos para superar desafios.”</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Discutir brevemente sobre as condições (TDAH, dislexia, DI, autismo, diversidade genética), suas características e como cada pessoa é única.</li></ul> <p>Atividade – A Caça ao Tesouro (1 hora):</p> <p>Passo 1 – Divisão em Equipes (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Formar equipes de 5-6 participantes, incentivando a mistura de idades e perfis.</li><li>• Entregar o primeiro envelope com uma pista inicial.</li></ul> <p>Passo 2 – Estações com Desafios (40 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Estação 1 – TDAH (Foco e Organização):</li><li>• Os participantes devem organizar uma sequência de números ou palavras enquanto realizam uma tarefa adicional, como manter um balão no ar.</li></ul> <p><b>Objetivo:</b> Entender os desafios de concentração e organização.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Estação 2 – Dislexia (Leitura e Decodificação): Apresentar uma frase ou mensagem em letras embaralhadas para decodificar.</li></ul> |



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p><b>Objetivo:</b> Demonstrar como a dislexia afeta a leitura e as estratégias para superar dificuldades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estação 3 – DI (Desenvolvimento Intelectual): Resolver um quebra-cabeça simples, mas com uma regra específica (ex.: só um membro do grupo pode tocar nas peças).</li> </ul> <p><b>Objetivo:</b> Trabalhar em equipe e reconhecer a importância de apoiar o desenvolvimento de cada um.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estação 4 – Autismo (Comunicação e Sensibilidade):</li> </ul> <p>Um participante por vez deve se comunicar com o grupo sem falar, usando apenas gestos.</p> <p><b>Objetivo:</b> Refletir sobre as dificuldades de comunicação e a importância da paciência e da inclusão.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estação 5 – Diversidade Genética (União das Diferenças):</li> </ul> <p>Cada equipe recebe peças únicas que precisam ser combinadas para formar um símbolo ou figura (ex.: um coração ou um arco-íris).</p> <p><b>Objetivo:</b> Mostrar que as diferenças são essenciais para formar algo completo.</p> <p>Passo 3 – Conclusão da Caça (10 minutos):</p> <p>O “tesouro” final pode ser uma mensagem positiva, como “Juntos somos mais fortes” ou uma lembrança simbólica (adesivos ou medalhas).</p> <p>Reflexão (15 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conduzir uma conversa:</li> <li>“Qual foi o maior aprendizado durante a atividade?”</li> <li>“Como podemos ajudar colegas que enfrentam desafios diferentes dos nossos?”</li> <li>“O que podemos fazer para incluir e apoiar uns aos outros no dia a dia?”</li> </ul> |
| <b>Competências trabalhadas</b> | Desenvolvimento do Caráter<br><b>Demonstro através de minhas atitudes em todos ambientes em que convivo, inclusive em minha seção, os valores que me inspiram.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ODS atingidas</b>            | ODS 4 - Educação de Qualidade<br>ODS 10: Redução das Desigualdades<br>ODS 16: Paz, Justiça e Instituições Eficazes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Anexos</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Elaborador</b>               | Luara Ribeiro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



# Ficha de Atividade



Escoteiros do Brasil  
São Paulo

## ATIVIDADE 9

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Título</b>                      | Unidos Pelas Diferenças – Explorando a Síndrome de Down                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Objetivos</b>                   | Conscientizar sobre as habilidades e os desafios enfrentados por pessoas com Síndrome de Down, estimulando a empatia, o respeito e o trabalho em equipe entre os jovens.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Duração</b>                     | 1h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Quantidade de aplicadores</b>   | Mínimo 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ramos</b>                       | Lobinhos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Quantidade de participantes</b> | Mínimo 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Materiais</b>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Peças de quebra-cabeça grandes (cartolina ou EVA, que podem ser decoradas)</li><li>• Marcadores, lápis de cor e tintas</li><li>• Cola e tesoura</li><li>• Cartolinas para suporte</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Desenvolvimento</b>             | <p>Introdução (10 minutos):<br/>Reunir os participantes: Formar um círculo para criar um ambiente acolhedor e engajador.<br/>Explicar o tema: Falar sobre a Síndrome de Down, destacando as capacidades das pessoas e os desafios que enfrentam, como barreiras sociais e preconceitos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Sabiam que pessoas com Síndrome de Down têm habilidades únicas e podem realizar grandes coisas com apoio e inclusão?”</li></ul> <p><b>Abrir espaço para reflexões:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• “O que podemos fazer para tornar nosso espaço mais inclusivo?”</li><li>• “Como valorizamos as diferenças no dia a dia?”</li></ul> <p><b>Atividade (40 minutos):</b><br/>Construindo Juntos (30 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dividir os participantes: Formar grupos de 4-5 pessoas, promovendo diversidade nos grupos para estimular interações novas.</li><li>• Distribuir peças do quebra-cabeça: Cada grupo recebe peças em branco e materiais para decoração.</li></ul> <p><b>Desafio:</b> Cada grupo deve criar uma peça que represente a ideia de inclusão, união e valorização das diferenças.</p> |



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p><b>Sugestões para as peças:</b><br/>Desenhos de pessoas diferentes, unidas.<br/>Palavras como “Empatia”, “Diversidade” e “Respeito”.<br/>Imagens que simbolizam união.</p> <p><b>Montagem coletiva:</b> Após decorarem as peças, todos os grupos se reúnem para montar o quebra-cabeça. Durante a montagem, reforçar que, assim como no quebra-cabeça, cada peça é essencial para completar o todo.</p> <p><b>Conexão e Reflexão (10 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposição final: Após a montagem do quebra-cabeça, todos observam e compartilham como cada peça representa a inclusão.</li> </ul> <p><b>Discussão guiada:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“O que a peça de cada grupo simboliza?”</li> <li>“Como podemos usar o que aprendemos hoje para incluir mais pessoas no nosso dia a dia?”</li> </ul> |
| <b>Competências trabalhadas</b> | <p>2ª Fase</p> <p>Desenvolvimento Afetivo</p> <p><b>14. Procura ser um bom amigo para seus irmãos, irmãs, amigos e amigas e ajuda os novos lobinhos a se integrarem na alcateia.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ODS atingidas</b>            | <p>ODS 10: Redução das Desigualdades</p> <p>ODS 16: Paz, Justiça e Instituições Eficazes</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Anexos</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Elaborador</b>               | Luara Ribeiro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



# Ficha de Atividade



Escoteiros do Brasil  
São Paulo

## ATIVIDADE 10

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Título</b>                      | Desafio do Cronômetro – Concentração e Impulso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Objetivos</b>                   | Trabalhar o foco e o controle de impulsos, estimulando a organização e o planejamento em tarefas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Duração</b>                     | 40 minutos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Quantidade de aplicadores</b>   | Mínimo 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ramos</b>                       | Sênior                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Quantidade de participantes</b> | Mínimo 2 por patrulha                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Materiais</b>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cronômetro ou relógio</li><li>• Lista de pequenas tarefas (ex.: montar quebra-cabeças, organizar objetos, escrever palavras).</li><li>• Fichas de pontuação.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Desenvolvimento</b>             | <p><b>Introdução (5 minutos):</b> Explique que o objetivo é completar tarefas com atenção e planejamento, sem pressa desnecessária.</p> <p><b>Desafio (30 minutos):</b><br/>Divida os participantes em equipes.<br/>Cada equipe deve realizar as tarefas da lista dentro de um tempo determinado, mas com foco na precisão, não na rapidez.</p> <p><b>Exemplo de tarefas:</b><br/>Separar objetos por cores.<br/>Escrever 5 palavras começando com uma determinada letra.<br/>A cada tarefa concluída sem erros, a equipe recebe uma pontuação extra.</p> <p><b>Reflexão (5 minutos):</b> Discuta como a organização ajudou e a importância de equilibrar velocidade e atenção.</p> |
| <b>Competências trabalhadas</b>    | Desenvolvimento do Caráter<br><b>Realizo ações para melhoria pessoal a partir de metas elaboradas em minhas auto-avaliações e consigo avaliar os resultados alcançados.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ODS atingidas</b>               | 3 - Saúde e Bem-estar<br>4 - Educação de Qualidade<br>10 - Redução das Desigualdades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Anexos</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Elaborador</b>                  | Luara Ribeiro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



# Ficha de Atividade



Escoteiros do Brasil  
São Paulo

## ATIVIDADE 11

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Título</b>                      | Labirinto de Palavras                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Objetivos</b>                   | Ajudar a entender como a dislexia afeta a leitura e a escrita, promovendo a inclusão, a paciência e o trabalho em equipe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Duração</b>                     | 1h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Quantidade de aplicadores</b>   | Mínimo 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ramos</b>                       | Escoteiro e Sênior                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Quantidade de participantes</b> | Mínimo 10 pessoas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Materiais</b>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>Fichas com palavras embaralhadas</li><li>Cartões com letras, palavras e frases</li><li>Cronômetro</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Desenvolvimento</b>             | <p><b>Introdução (10 minutos):</b></p> <p>Explique o que é a dislexia: "A dislexia é uma dificuldade de aprendizado que afeta a leitura, escrita e, muitas vezes, a compreensão das palavras. As pessoas com dislexia podem precisar de mais tempo ou de métodos diferentes para aprender."</p> <p>Pergunte aos participantes se já ouviram falar sobre a dislexia e o que acham que seria mais difícil para quem tem esse desafio.</p> <p><b>Labirinto de Palavras (40 minutos):</b></p> <p><b>Passo 1 – Jogo de Leitura (20 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Divida os participantes em grupos pequenos.</li><li>Dê a cada grupo fichas com palavras embaralhadas e peça para que montem as palavras corretamente, competindo para ver quem consegue montar mais palavras corretamente dentro de um tempo limite.</li><li>Dica: Algumas palavras podem ser mais desafiadoras para simular a experiência de quem tem dislexia.</li></ul> <p><b>Passo 2 – Montagem de Frases (20 minutos):</b></p> <p>Agora, forneça cartões com letras e palavras soltas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Cada grupo deve usar esses cartões para formar frases corretas e compreensíveis dentro de um tempo limite.</li><li>O objetivo é observar como o trabalho em equipe pode facilitar a superação de desafios.</li></ul> |



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p><b>Reflexão e Encerramento (10 minutos):</b></p> <p>Pergunte aos participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Como foi a experiência de montar as palavras e frases? Ficou difícil em algum momento?”</li> <li>• “O que podemos aprender com a dislexia e como podemos ser mais pacientes com quem enfrenta esse desafio?”</li> </ul> <p>Encerre destacando que todos têm formas diferentes de aprender e que o escotismo é um espaço onde todos são respeitados, independentemente das dificuldades.</p> |
| <b>Competências trabalhadas</b> | <p><u>Ramo Escoteiro:</u><br/>Rumo e Travessia<br/>Desenvolvimento Intelectual<br/><b>Posso analisar uma situação a partir de diferentes pontos de vista estimulando meus amigos para que façam o mesmo.</b></p> <p><u>Ramo Sênior</u><br/>Desenvolvimento Intelectual<br/><b>Demonstro capacidade de sintetizar, criticar e propor alternativas a serem analisadas pelos meus amigos.</b></p>                                                                                                                               |
| <b>ODS atingidas</b>            | <p>ODS 4 - Educação de Qualidade.<br/>ODS 10 - Redução das Desigualdades.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Anexos</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Elaborador</b>               | Luara Ribeiro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |





# Ficha de Atividade



Escoteiros do Brasil  
São Paulo

## ATIVIDADE 12

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Título</b>                      | Diferenças Não Separam                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Objetivos</b>                   | Que somos seres diferentes um do outro e que as diferenças, quaisquer que sejam, não devem afastar e separar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Duração</b>                     | 30 minutos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Quantidade de aplicadores</b>   | Mínimo 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ramos</b>                       | Escoteiro e Sênior                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Quantidade de participantes</b> | Mínimo 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Materiais</b>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Papel em tiras ou post-it</li><li>• Caneta</li><li>• Sacos Plásticos</li><li>• Papel Craft</li><li>• Cola</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Desenvolvimento</b>             | <p>Juntar a tropa, separar os sacos plásticos por tema (que são os tópicos abaixo), disponibilizar um papel e colocar cada resposta no seu devido saco plástico.</p> <p>Dividir por rodadas escolhendo e escrevendo o solicitado:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Qual a sua cor favorita?</li><li>2. Qual seu filme ou série preferida?</li><li>3. Qual o seu time de futebol?</li><li>4. Qual seu personagem favorito?</li><li>5. Como você se sente hoje?</li><li>6. Qual a sua principal característica?</li><li>7. Quando vejo alguém precisando de ajuda, o que eu faço?</li></ol> <p>Separar uma silhueta humana, feita em papel craft; Fazer um sorteio com cada característica (retirar de cada saco plástico um papel) e colar na figura humana. Construindo uma nova pessoa, com características diversas.</p> <p>Após a colagem, nomeie a figura.</p> <p>Reflexão:<br/>Trazer aos jovens que somos pessoas em constante transformação, diferentes e semelhantes nas suas características, que deveriam nos unir e não separar. Que na vida, em todos os seus ambientes devemos ter uma postura conforme o nosso 2º artigo da lei escoteira.</p> |



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | Destacar que nenhuma pessoa é igual à outra e que somos diferentes, nos gostos, nas características físicas e comportamentais, na formação familiar, sentimento, entre outras características humanas. Sempre existirão possibilidades de inclusão, socialização em todos os âmbitos na vida e que devido às diferenças não podemos , nem devemos desprezar, afastar e excluir.               |
| <b>Competências trabalhadas</b> | <u>Ramo Escoteiro:</u><br>Pista e Trilha<br>Desenvolvimento Intelectual<br><b>Participo das atividades decididas por meu grupo de amigos, contribuindo nas discussões, manifestando minhas ideias e experiências.</b><br><br><u>Ramo Sênior</u><br>Desenvolvimento Afetivo<br><b>Sei expressar respeitosamente minhas opiniões, sem menosprezar as alheias e mantenho amizades profundas.</b> |
| <b>ODS atingidas</b>            | 10 - Redução das Desigualdades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Anexos</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Elaborador</b>               | Mauro Ramos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



# Ficha de Atividade



Escoteiros do Brasil  
São Paulo

## ATIVIDADE 13

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Título</b>                      | Aprendendo e Compreendendo o Outro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Objetivos</b>                   | Promover a inclusão e a empatia entre os jovens, destacando a importância de aceitar e valorizar as diferenças e entendendo o outro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Duração</b>                     | 1h20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Quantidade de aplicadores</b>   | Mínimo 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ramos</b>                       | Lobinho, Escoteiro, Sênior e Pioneiro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Quantidade de participantes</b> | Mínimo 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Materiais</b>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vendas para os olhos</li><li>• Vários tipos de objetos para toque</li><li>• Objetos sonoros (vários tipos de sons) ou baixar vários tipos de som e tocar numa caixa de som</li><li>• Vários tipos de materiais para que os jovens possam tocar (farinha, gelo, folha, grama, objetos, meleca etc.)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Desenvolvimento</b>             | <p><b>Introdução (10 minutos):</b></p> <p>Reunir todos os participantes em um círculo e explicar o tema da atividade: inclusão e diversidade e após isso, discutir brevemente o que significa inclusão e por que ela é importante.</p> <p>Exemplo: "Inclusão significa garantir que todos, independentemente de suas diferenças, se sintam aceitos e valorizados. Isso pode incluir pessoas com diferentes habilidades, raças, gêneros e orientações sexuais."</p> <p><b>Atividade em Grupo (1h)</b></p> <p>Dividir os participantes em grupos de 6 a 8 pessoas para a sala sensorial. Todos precisam estar vendados para entrar na sala.</p> <p>Os objetos sonoros já precisam estar fazendo muito barulho quando os jovens entrarem na sala, para que eles compreendam como o som pode dificultar o entendimento, concentração e humor do outro, principalmente estando de olhos vendados.</p> <p>Distribuir objetos para o toque para cada grupo, como farinha, gelo, meleca, mato, folhas e etc. para que eles possam tocar com as mãos, e com os olhos ainda vendados, eles poderão experimentar as sensações que muitas vezes os neuroatípicos podem ter.</p> |



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p><b>Reflexão (10 minutos):</b></p> <p>Reunir todos os participantes novamente em um círculo e conduzir uma reflexão em grupo sobre a importância da inclusão no dia a dia, mostrando que muitas vezes o que é fácil para uma pessoa, pode ser difícil para outra, às vezes até insuportável.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Competências trabalhadas</b> | <p><u>Ramo Lobinho:</u><br/>1ª Fase<br/>Desenvolvimento Intelectual<br/><b>5. Demonstra interesse por aprender e por conhecer e manipular novos objetos.</b></p> <p><u>Ramo Escoteiro:</u><br/>Pista e Trilha<br/>Desenvolvimento Social<br/><b>Participo de atividades voltadas para a paz e a compreensão entre os seres humanos.</b></p> <p><u>Ramo Sênior:</u><br/>Desenvolvimento Social<br/><b>Assumo posição ativa diante dos abusos à dignidade das pessoas.</b></p> <p><u>Ramo Pioneiro:</u><br/>Desenvolvimento do Caráter<br/><b>Reconhecer suas capacidades e procurar superar as suas limitações, aceitando-se com autocrítica e mantendo uma boa imagem de si mesmo.</b></p> |
| <b>ODS atingidas</b>            | <p>3 - Saúde e Bem-estar<br/>4 - Educação de Qualidade<br/>10 - Redução das Desigualdades</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Anexos</b>                   | <a href="#">Exemplo de Sala Sensorial</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Elaborador</b>               | Raquel Candida Moreno Porto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



# Ficha de Atividade



Escoteiros do Brasil  
São Paulo

## ATIVIDADE 14

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Título</b>                      | Histórias de Inclusão                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Objetivos</b>                   | Promover a reflexão sobre a inclusão através de histórias e relatos pessoais.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Duração</b>                     | 1h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Quantidade de aplicadores</b>   | Mínimo 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ramos</b>                       | Sênior e Pioneiro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Quantidade de participantes</b> | Mínimo 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Materiais</b>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Papel e caneta</li><li>• Gravadores de áudio (opcional)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Desenvolvimento</b>             | <p><b>Introdução (10 min):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reunir todos os participantes em um círculo.</li><li>• Explicar a importância de compartilhar histórias de inclusão.</li></ul> <p>Ex: "Hoje, vamos compartilhar histórias sobre momentos em que nos sentimos incluídos ou excluídos. Essas histórias nos ajudarão a entender melhor como nossas ações podem impactar os outros e como podemos criar um ambiente mais inclusivo."</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Discutir brevemente o conceito de inclusão e por que é importante em nossas vidas diárias e no movimento escoteiro.</li></ul> <p><b>Escrita/Gravação (30 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Distribuir papel e caneta para cada participante. Se disponível, fornecer gravadores de áudio para aqueles que preferirem gravar suas histórias.</li><li>• Orientar os participantes a escreverem ou gravarem uma história sobre um momento em que se sentiram incluídos ou excluídos.</li></ul> <p>Exemplo: "Pensem em um momento em que vocês se sentiram realmente parte de um grupo ou, ao contrário, se sentiram deixados de fora. Escrevam ou gravem essa história, descrevendo o que aconteceu, como vocês se sentiram e o que aprenderam com essa experiência."</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oferecer apoio e encorajamento enquanto os participantes trabalham em suas histórias, garantindo que todos se sintam confortáveis para compartilhar suas experiências.</li></ul> |



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p><b>Compartilhamento (10 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunir todos os participantes novamente em um círculo.</li> <li>• Pedir voluntários para compartilhar suas histórias com o grupo.</li> </ul> <p>Ex: "Quem gostaria de compartilhar sua história primeiro? Lembrem-se, este é um espaço seguro e todos estamos aqui para aprender uns com os outros."</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantir que todos os participantes que desejam compartilhar tenham a oportunidade de fazê-lo.</li> </ul> <p><b>Reflexão (10 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conduzir uma reflexão em grupo sobre as histórias compartilhadas.</li> </ul> <p>Perguntas para Reflexão:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O que vocês aprenderam com as histórias que ouviram hoje?</li> <li>- Como podemos criar ambientes mais inclusivos em nossas vidas diárias?</li> <li>- Quais ações podemos tomar para garantir que todos se sintam incluídos no movimento escoteiro?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encorajar os participantes a compartilhar suas reflexões e sentimentos sobre a atividade.</li> </ul> <p>Ex.: "Foi muito inspirador ouvir todas essas histórias. Vamos pensar em maneiras de aplicar o que aprendemos hoje para tornar nosso grupo ainda mais acolhedor e inclusivo."</p> |
| <b>Competências trabalhadas</b> | <p><u>Ramo Sênior:</u></p> <p>Desenvolvimento Intelectual<br/> <b>Mantenho-me informado da atualidade pelos mais diversos meios, avaliando-os criticamente e fundamentando minhas opiniões.</b></p> <p>Desenvolvimento Afetivo<br/> <b>Respeito e defendo o direito de todos serem valorizados pelo que são e não pelo que têm e atuo de forma solidária e fraterna sem esperar retribuição.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p><u>Ramo Pioneiro:</u><br/>Desenvolvimento Intelectual<br/><b>Expressar com coerência seus pensamentos e respeitar a diversidade de opiniões na busca de um entendimento mútuo.</b></p> <p>Desenvolvimento Social<br/><b>Colaborar com a manutenção de uma fraternidade mundial baseada na compreensão e paz universais, respeitando a diversidade cultural.</b></p> |
| ODS atingidas | 4 - Educação de Qualidade<br>10 - Redução das Desigualdades                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Anexos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Elaborador    | Elba Araújo Do Amaral                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



# Grupo de Trabalho 10º MutEPT

**Coordenação:**

Fernando Rosa Ramos  
Neide Osawa Watanabe  
Luís Augusto Magalhães Sonsini

**Membros:**

Thiago Tartari  
Luara Ribeiro  
Sylvia Merlin De Carvalho  
Orlando Pedroso Junior  
Mauro Ramos  
Raquel Candida Moreno Porto  
Elba Araújo Do Amaral

